

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Снежицкая О.С.

Обучение русскому языку как иностранному преследует наряду с коммуникативными целями общеобразовательные и воспитательные цели. Общеобразовательную ценность представляет как процесс овладения русским языком (развитие логического мышления, совершенствование логической операции и т.д.), так и тот факт, что знание русского языка даёт возможность иностранным студентам удовлетворять различного рода их познавательные потребности, познакомиться с жизнью белорусов, с историческим прошлым нашей страны, сформировать адекватное представление о стране, приобщиться к русской и белорусской культуре.

Годы, в течение которых иностранные студенты обучаются в Республике Беларусь, являются важным этапом в их жизни. В этот период они приобретают необходимые знания для своей будущей профессии, в то же время происходит и дальнейшее формирование его личности. Воспитание, как важнейшее средство формирования личности человека, способно выполнить эту функцию, так как является видом духовно-практической деятельности, направленной на формирование сознания, социальных качеств личности. Подготовить высококвалифицированных специалистов, которым реальные знания о нашей стране помогут правильно ориентироваться в международной политической жизни, – одна из задач воспитательной работы с иностранными студентами. Формирование личности студента происходит в течение всего периода обучения, поэтому огромную роль здесь играет преемственность в работе преподавателей, особенно преподавателей РКИ.

Общепризнанно, что страноведческая и лингвострановедческая компетенция учащихся имеет большое значение в успешном овладении русским языком на разных этапах обучения. Знания о стране этнического, социального, культурного характера, удовлетворяющие коммуникативным, познавательным, эстетическим потребностям иностранных студентов, стимулируют их речевую деятельность и тем самым способствуют становлению коммуникативных умений в разных сферах общения. Страноведческий аспект преподавания РКИ позволяет организовать учебный процесс таким образом, что формирование коммуникативной компетенции, изучение программного лексико-грамматического материала происходят параллельно с систематическим ознакомлением иностранных учащихся с историей, культурой нашей страны, современной действительностью. Усвоение информации страноведческого характера о Республике Беларусь не только повышает мотивацию изучения русского языка, но и помогает адаптации иностранных студентов в новой для них языковой, социальной, культурной среде, даёт им базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения.

Свои первые реальные страноведческие знания о нашей стране иностранные студенты получают в первые годы обучения. Специфика этого обучения (ограниченность сроков обучения и языковые возможности студентов, сложность периода адаптации), а также особенности контингента учащихся (разнородность по социальной, национальной и религиозной принадлежности) существенно влияют на организацию и проведение воспитательной работы на уроках русского языка и в свою очередь на содержание, формы, приёмы реализации страноведческого и лингвострановедческого аспектов.

Реализации общеобразовательных и воспитательных целей обучения служит использование на уроках РКИ материалов местного страноведения. Такие материалы представлены в специально созданных текстах, учебных пособиях, презентациях.

Основные цели преподавания русского языка как иностранного: коммуникативные, общеобразовательные, воспитательные достигаются полнее, если аудиторные формы работы сочетаются с планомерной и целенаправленной внеаудиторной работой. Многообразные формы внеаудиторной работы – экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы чтецов, беседы по различным тематикам, информационные часы и т.д. – способствуют более успешному усвоению русского языка.

Реализация образовательных и воспитательных целей обучения иностранных учащихся через русский язык – это долговременный, последовательный и многоступенчатый процесс.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Власова, Н. А. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н. А. Власова, Н. Н. Алексеева, Н. Р. Барабанова и др. – М. : Рус. яз., 1990. – 230 с.

ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ: СХОДСТВА И ОТЛИЧИЯ В ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ ИНОСТРАННОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Снежицкая О.С.

Язык, как средство общения, возник как звуковой язык. Слушающий не поймет речь, если он сам не владеет произносительными навыками. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование всех видов речевой деятельности.

Требования к произносительным навыкам определяется исходя из принципа апраксимации, то есть приближение к правильному произношению.