

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ «MOODLE» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков
Сентябова А.В.

Активное повсеместное внедрение инновационных технологий требует от системы высшего образования оптимизации учебного процесса путем совершенствования электронных образовательных ресурсов.

В последние годы многие организации из более чем 200 стран по всему миру активно используют «Moodle». «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которая представляет собой свободно распространяемое веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [1]. «Moodle» переведена на несколько десятков языков и ориентирована на организацию взаимодействия преподавателя и учащихся. Используя «Moodle», преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций и т.д. По результатам выполнения заданий учащимися преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

В ГрГМУ также имеется возможность работы в данной обучающей среде. Свободный доступ к образовательному порталу (<http://edu.grsmu.by>) имеют все студенты. Неоспоримым достоинством «Moodle» является то, что в нее в любое удобное для студента время можно попасть с любого устройства, имеющего доступ к интернету: мобильного телефона, планшета, ноутбука, стационарного компьютера.

В рамках данной оболочки функционируют несколько электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК): «Русский язык как иностранный для групп с английским языком обучения», «Русский язык как иностранный для групп с русским языком обучения», «Русский язык как иностранный. Речевой этикет будущему врачу», «Основы культуры речи. Языковая грамотность».

ЭУМК для групп с английским языком обучения подразделяется на 4 группы по курсам обучения, каждый из которых содержит общие для всех студентов материалы. У каждого преподавателя есть отдельная страница, где он может размещать свои презентации, тексты и задания к ним, тестовые задания, ссылки на другие ресурсы.

В «Moodle» используются следующие роли: 1) администратор, который может делать всё на сайте и на любом курсе; 2) создатель курса (может создать курс и обучать в нем); 3) преподаватель (может многое делать внутри курса, в том числе редактировать материалы курса); 4) преподаватель без права редактирования (может обучать учащихся, оценивать их); 5) учащийся (имеет доступ к материалам курса); 6) гость (может иметь доступ к каким-либо курсам при разрешении гостевого доступа) [1].

Преподаватель по своему усмотрению может использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса. В первом случае материал курса распределяется по темам, во втором – каждая неделя обучения является отдельной секцией, что позволяет учащимся правильно планировать учебную работу.

«Moodle» обладает большим набором средств коммуникации. Это электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателями, форумы (общий новостной форум на главной странице программы, различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

На кафедре русского и белорусского языков ГрГМУ стало традиционным использование итогового контрольного тестирования по изученному грамматическому и лексическому материалу в конце каждого учебного года, что позволяет значительно сэкономить время на проверку подобных тестов.

Данная электронная оболочка также может быть использована для проведения онлайн-олимпиад по РКИ, различных вебинаров и т.д. Безусловно, для получения объективных результатов онлайн-олимпиады желательно проводить в электронном зале библиотеки в присутствии преподавателей.

Использование инновационных технологий при обучении РКИ способствует значительной интенсификации занятий, повышению эффективности и качества учебного процесса, повышению уровня мотивации иностранных учащихся к изучению русского языка, активизации самостоятельной работы учащихся, а также направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками и умениями. Доступ к огромному количеству электронных ресурсов и национальных корпусов позволяет объединить текстовые, аудио- и видеоматериалы и способствовать формированию социокультурной, лингвострановедческой и межкультурной компетентности иностранных учащихся.

Онлайн-тестирование предоставляет возможность существенного улучшения качества образования, в частности преподавания РКИ, за счет повышения мотивации обучения иностранных учащихся, а также за счет его высокой эффективности, объективности и технологичности.

Таким образом, повсеместное активное внедрение инновационных технологий требует от системы высшего образования постоянного совершенствования. Использование открытой обучающей среды «Moodle» в практике преподавания русского языка как иностранного позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка, активизировать их мыслительную деятельность, оптимизировать учебный процесс и улучшить качество образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маняхина, В. Описание настройки и использования Moodle [Электронный ресурс] / В. Маняхина, А. Золочевский // Обучающая среда Moodle. – Режим доступа: https://docs.altlinux.org/archive/4.1/school_server/moodle/index.html. – Дата доступа: 27.10.2018.