

ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Подготовительное отделение

Лукашевич Л.М.

В современном мире сеть Интернет является широким информационным ресурсом, предоставляющим информацию как развлекательного, так и обучающего характера на многих письменных языках. Сегодня Интернет является одним из источников получения знаний на иностранном языке; до возникновения «всемирной паутины» эту роль выполнял исключительно преподаватель. Естественно, обучение иностранному языку не сводится лишь к приему студентами нового материала; учащимся необходимо также уметь правильно использовать получаемую информацию, а преподавателю – знать о наиболее подходящих для той или иной группы обучаемых методах и приемах обучения.

Именно студенты сегодня являются субъектами образовательного процесса, учитывающего их интересы и индивидуальные особенности, поскольку основу обучения иностранному языку на сегодняшний день составляет личностноориентированный подход. По этой причине на преподавателя возлагается колоссальная ответственность, поскольку ему необходимо не только обучать, но и воспитывать личность каждого студента. С этой задачей помогает справиться обширное Интернет-пространство, предоставляющее возможность получать информацию как преподавателю, так и учащимся. Существенным является тот факт, что большое количество информации, извлекаемой из «всемирной паутины», требует умения ее правильно анализировать для обучения иностранному языку; с этим может справиться только опытный преподаватель, который в современной лингводидактике выступает в роли «языковой личности». По определению Ю. Н. Караулова, языковой личностью (далее – ЯЛ) представляется «многослойный многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой стороны – по уровням языка, т.е. фонетике, грамматике и лексике...» [1; 29]. Тем не менее, в эру Интернета ЯЛ все чаще подвергается влиянию информационного пространства, оказывающего воздействие на ее структуру с помощью электронных жанров виртуального мира, которые используются ЯЛ для общения в блогах, чатах, с помощью электронной почты, за счет чтения электронных версий газет и журналов.

Согласно результатам психологических исследований, при всем многообразии форм активности, совершаемых ЯЛ в интернете, выделяется три вида деятельности: игровая, познавательная и коммуникативная [2]. *Игровая деятельность* связана с игрой – индивидуальной и групповой. *Познавательная деятельность* выражена в чтении публицистической литературы в Интернете, поиске в сети, дистанционном образовании. *Коммуникативная деятельность*

проявляется в общении в чатах, по электронной почте, на форумах. Преподавателю русского языка как иностранного важно принимать к сведению исследования психологов для уместного применения информационного пространства Интернета для связи с учащимися как в сети, так и на занятии.

Для коммуникации с учащимися в Интернете преподаватель может использовать такие социальные сети, как ВКонтакте, Facebook, Twitter, системы мгновенного обмена сообщениями Telegram, Viber, WhatsApp, достаточно популярные среди студентов. Для обучения на занятии РКИ преподаватель может применять разнообразные тексты из сети Интернет в качестве вспомогательного тематического материала. Для этого ему важно уметь находить и качественно анализировать подходящий материал для последующего использования в аудитории.

Еще около десяти лет назад преподаватель использовал на занятии только учебники; сейчас, в эпоху интернет-технологий, крайне важно планировать занятия в соответствии как с социальной, так и с виртуальной средой. Сейчас преподавателю предоставляется возможным находить в сети интересные иллюстрации, фото, игры, задачи для построения занятия таким образом, чтобы мотивировать студентов к изучению иностранного языка. Для того чтобы в настоящее время отвечать требованиям информационного пространства, связанным с преподаванием иностранных языков, преподавателю важно позиционировать себя как личность, обладающую навыками общения в Интернете, и в то же время как личность, способную правильно распоряжаться получаемой информацией для обучения иностранному языку.

Каждому преподавателю русского языка как иностранного необходимо знать исключительно о достоверных сайтах, посвященных русскому языку; пространство Интернета позволяет преподавателю обнаруживать различные методы обучения языку, так как содержит как сайты с учебными материалами, так и описания различных методов и приемов обучения, используемых учителями и преподавателями русского языка во многих школах и университетах. Интернет, давая возможность изучать иностранные языки, вместе с тем является лингводидактическим пространством, в котором соединены все составляющие лингводидактики, мотивирующие к изучению русского языка как иностранного и влияющие на эмоциональную и интеллектуальную стороны личности не только учащихся, но и преподавателя, т.к. способствует преподавателю в создании интересных упражнений, заданий к текстам на базе информации из Интернета для различных групп учащихся. А для студентов работа и общение с преподавателем в режиме онлайн и в классе повышает их мотивацию к изучению русского языка как иностранного и к самостоятельному поиску интересных данных о языке на просторах всемирной сети.

Подводя итог, следует отметить, что современному преподавателю РКИ необходимо постоянно совершенствовать свою личность для построения увлекательных уроков с применением широкого информационного и лингвистического пространства Интернета и включением студентов в познавательную и поисковую деятельность на русском языке.

Сегодня преподаватель РКИ становится не только тем, кто обучает, но и тем, кто исследует новые пути и способы включения аутентичных текстов и интересной информации из сети Интернет в аудиторные занятия. Это преподаватель, который знает, как привить у иностранных студентов интерес к новому языку с помощью информационного пространства Интернета.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Бабаева, Ю. Д. Интернет: воздействие на личность / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, О. В. Смылова // Гуманитарные исследования в Интернете. – М., 2000. – С. 43.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Макарова И.Н.

Язык – это часть культуры народа, поэтому обучение иностранных студентов русскому языку должно осуществляться в непосредственной связи с изучением культурных особенностей нашей страны. Именно межкультурный подход к обучению студентов обеспечивает связь лингвистической и страноведческой компетенций. Одним из способов эффективного формирования межкультурной компетенции является применение на занятиях РКИ игровых технологий.

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива учащихся. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии учащихся, учета их возрастных, национальных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями учащихся в игре, от четкой организации и проведения учебных игр.

По определению Д.Б. Эльконина [4], игра является средством развития мотивационно-потребностной сферы, средством познания, развития умственных действий, средством развития произвольного поведения. О.В. Чернышенко [3, с. 136] называет ряд других функций учебных игр, а именно обучающую, мотивационно-побудительную, ориентирующую, компенсаторную. В целом можно говорить о том, что игры приближают учебную деятельность к условиям использования языка в реальной жизни, тем самым компенсируя отсутствие или недостаток речевой практики.