

пытаннях прымянення ЭВМК у навучальным працэсе; нізкі ўзровень навыкаў валодання персанальным камп'ютарам у студэнтаў.

У заключэнне трэба адзначыць, што інфарматызацыю вучэбнага працэсу з дапамогай укаранення электронных адукацыйных выданняў і рэсурсаў варта ўспрымаць як дадзенасць і неабходнасць, у якой мы ўсе зараз апынуліся і жывём. Гэта звязана з бурным развіццём камп'ютарных тэхналогій. Інфармацыя праз Інтэрнэт стала больш даступнай студэнтам. Таму ў выкладчыка ёсць магчымасці пры меншых выдатках часу даць большы аб'ём ведаў, забяспечыць вялікую практычную накіраванасць навучання.

Аднак не варта забываць, што электроннае адукацыйнае выданне не можа і не павінна цалкам замяняць друкаваныя кнігі. Наяўнасць электроннага падручніка не толькі не павінна замяніць чытанне і вывучэнне звычайнага падручніка, а, наадварот, заахвочваць студэнта сесці за кнігу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мерлина, Н. И. Электронный УМК и его роль в организации самостоятельной работы студентов / Н. И. Мерлина, М. А. Ситникова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1 (13). – С. 33–38.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367–370.

СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА ОВЛАДЕНИЯ НЕРОДНЫМ ЯЗЫКОМ И ЧУЖОЙ КУЛЬТУРОЙ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Снежицкая О.С.

Результат языкового образования определяется на трех уровнях: 1) индивидуально-личностном, 2) общественно-государственном, 3) общецивилизационном.

Владеть неродным языком – значит *быть в состоянии говорить, читать, писать, слушать на данном языке*, при этом основным критерием владения языком является *взаимопонимание* с партнерами по общению, а не языковая корректность.

Одним из основных условий владения языком является сформированное у учащегося ощущение, что он может свободно и без боязни пользоваться своим речевым и языковым опытом.

Владение неродным языком – многомерное понятие. Данное понятие включает в себя, **во-первых**, знания человеком так называемых «объективных» параметров коммуникации и владение этими параметрами. Речь идет прежде всего о предметных знаниях, обусловленных ситуациями общения и реализуемых с помощью языковых средств. Сюда же относятся знания социальных взаимосвязей и условий их реализации, необходимых для осуществления индивидуальной коммуникативной программы. **Во-вторых**, основу владения языком составляют готовность и умение человека анализировать и оценивать ситуации общения, принимать адекватное им решение относительно речевого поведения и осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих партнеров по общению. В основе этих умений лежат знания альтернативных возможностей речевого поведения, включающих репертуар различных параметров, необходимых и достаточных для анализа ситуации общения и всех ее детерминирующих факторов. **В-третьих**, существенными для владения неродным языком являются умение дать субъективную оценку своему собственному коммуникативному потенциалу и умение пользоваться вариативными возможностями поведения, адекватный выбор которых позволяет добиваться результативности общения. **В-четвертых**, обсуждая вопрос о сущности понятия «владение языком», нельзя не сказать о важности умения человека использовать в собственной речевой деятельности и понимать при декодировании высказываний других лиц паралингвистические и экстралингвистические элементы речевого общения. Все составляющие понятия «владение неродным языком» можно свести к общей и коммуникативной компетенции.

Общая компетенция обуславливает познавательную активность человека, его способность осуществлять общение с чужой лингво-этнокультурой и познавать ее. Данный вид компетенции составляют:

1) декларативные знания: знания о мире; знания из различных областей; знания, присущие конкретной культуре и/или имеющие универсальный характер (индивидуальная картина мира); знание специфики изучаемой языковой системы;

2) индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности осуществлять речевую деятельность (например, черты характера, темперамент, готовность и желание вступать в общение с носителем изучаемого языка, внимание к партнеру по общению и к предмету общения и др.);

3) навыки и умения, обеспечивающие учащемуся экономное, эффективное овладение неродными для него языком и культурой (умение учиться: работать со словарем, справочной литературой, использовать компьютерные и аудиовизуальные средства обучения и др.).

Коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка.

Таким образом, если принять во внимание все составляющие понятия «владение неродным языком», можно утверждать следующее. Результат обучения учащихся неродным языкам не может и не должен сводиться только к овладению лингвистической компетенцией, равно как и умениями пользоваться различными формами и способами речевой деятельности (письменными/устными, паралингвистическими/экстралингвистическими).

Совокупность знаний, навыков и умений как результат языкового образования является частью универсальной человеческой способности к речевому общению, но она обладает и своей спецификой. В чем заключается эта специфика? Во-первых, специфичным является то, что в процессе овладения неродным языком учащийся приобщается к новым формам выражения, имеющим свои национально-культурные признаки. Во-вторых, как известно, в основе владения любым языком лежит универсальная способность к дискурсу. Эта универсальность имеет частичный характер. Усваиваемая человеком определенная совокупность дискурсивных знаний, навыков и умений как результатов межличностного общения отличается культурной спецификой, поскольку любой дискурс строится по законам конкретного лингвосоциума. В-третьих, овладевая языком, человек усваивает (должен усвоить, если речь идет о подготовке к межкультурной коммуникации) комплекс неких экстралингвистических, социокультурных знаний, навыков и умений, характеризующих конкретного инофона как представителя определенного лингво-этносоциума. Наряду с лингвистическими знаниями, умениями и навыками овладение этим комплексом имеет особое значение для адекватного понимания и порождения иноязычной речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно : учебное пособие по русскому языку/ Л. А. Вербицкая – М. , 2001. – 242 с.

ЯЗЫК КАК ФАКТОР И ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Флянтикова Е.В.

Язык используется людьми в качестве средства общения в повседневной жизни, он является одним из признаков нации: «народность и нация – такие совокупности людей, которые определяются общностью языка, психического склада, территории, материальной жизни и культуры. Все эти элементы характеризуют именно единое целое, единство» [10]. Таким образом, язык представляет собой форму культуры, систему социально-культурных кодов.

В настоящее время существует порядка 200 определений понятия *культура*. С. И. Ожегов дает следующее определение: 1) совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей; 2) то же, что