

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССОВ МОТИВАЦИИ У ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМАХ-ИНВАЛИДОВ ДЛЯ ПСИХОХРОНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ДОМА-ИНВАЛИДОВ «МУРОВАНКА»)

Королева Е.Г.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Реадаптация – это весь комплекс психологических и социальных мер, направленных на то, чтобы помочь каждому из инвалидизированных проживающих достичь максимально возможного для него уровня социального функционирования.

Целью должно являться не только смягчить, но и способствовать ликвидации или смягчению социальной дезадаптации.

Главная задача – сделать жизнь проживающих лучше и интереснее. Важно донести до самих проживающих, что они «хотят и могут».

Внимательное изучение умственно отсталых показывает, что в основе трудностей обучения этих людей, порою лежит не столько интеллектуальная недостаточность, сколько нарушение их мотивации.

Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.

Как известно, в основе любой человеческой деятельности лежит определенный мотив. Мотив (от фр. *motiver* – двигать, быть источником движения, управлять или побуждать) – это любой внутренний психологический или физиологический по своей природе источник поведения, отвечающий за его активность и целенаправленность. Мотивы определяют ход деятельности, направляют ее, регулируют. Следовательно, от того, какими будут мотивы, зависит исход деятельности.

Один из первых дефектологов, Э. Сеген, описывая умственно отсталого, писал, что он ничего не знает, ничего не может и ничего не хочет. Таким указанием на отсутствие у умственно отсталых желаний, стремлений, потребностей (кроме физиологических) Э. Сеген как бы специально подчеркивал необходимость формирования у них мотивов деятельности.

Активная позиция в этом плане будет способствовать поддержанию достаточно полноценной жизни проживающих, освоению ими новых навыков, творческой самореализации, что в конечном итоге будет способствовать повышению их качества жизни. Очень важно соотнести «актив» и «пассив» каждого, позитивные и негативные моменты, обращая в первую очередь внимание на следующее:

- улучшение функционирования личности в конкретном окружении;
- реабилитационное вмешательство направлено не на причины болезни, а на функционирование личности в настоящее время.

Мотивационно-потребностная сфера умственно отсталых находится на начальной стадии становления. Их интересы тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Они руководствуются, как правило, ближайшими мотивами.

Цель. Выявление и стимуляция интересов проживающих и выявление их побудительных мотивов.

1. Основной задачей являлось выявление контингента проживающих, способных участвовать в тренингах различного уровня, а также.

2. Формирование интересов у данных проживающих.

Методы исследования. Анкета

Результаты и их обсуждение. Крайне важно было сохранить и поддерживать у данной категории достаточный уровень каких-то интересов, которые могли бы сделать жизнь в доме-интернате более разнообразной, интересной и продуктивной.

Для этого важно было донести до них значение цели и, чтобы они осознавали конечную цель и имели какой-то примерный план своих действий.

Большое влияние на деятельность оказывают побуждающие к ней мотивы. Мотивы деятельности должны быть связаны только с конкретной ситуацией, а не для достижения очень далеких целей. На формирование мотивации также влияет продуманная система поощрений за успехи. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности, сколько прилагаемые ими усилия. Самой заманчивой целью для многих из них является получение дееспособности и, значит, возможности самостоятельного проживания и получения работы, возможности самостоятельного заработка.

В процессе обследования и бесед с проживающими, наблюдениями за ними в течении последних двух лет была выделена группа мужчин из 9 человек, которые прошли обучение в строительном колледже на протяжении 3 месяцев и обучились различным строительным профессиям и 6 женщин, обучавшихся швейному мастерству. Все они успешно закончили обучение и приобрели соответствующие специальности. В настоящее время ставится вопрос перед медицинской комиссией о возвращении дееспособности 9 человекам (7 мужчинам и 2 женщинам) о возвращении им дееспособности с возможностью самостоятельного проживания в специально построенном в д. Василишки доме, где будет оказываться поддержка социальными работниками.

Это явится огромным шагом и стимуляцией для остальных проживающих для формирования интересов и совершенствования.

Выводы.

1. Программа выработки мотивации должна быть сугубо индивидуальной и исходить из нужд и потребностей каждого конкретного человека.

2. Программа мотивации должна приспосабливаться к уровню

функционирования и реальных возможностей умственно отсталых.

3. Развитие мотивации у лиц с нарушением интеллекта будет эффективным, если в работе использовать личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению с учетом структуры нарушений и личностных особенностей индивида.

4. Результатом будет являться улучшение качества жизни, повышение возможности взаимодействия в коллективе, получение удовлетворения от жизни проживающих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. / Ш.А. Амонашвили – //М.: Знание, 1980. – 96 с.

2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать/А.С.Белкин // М.: Просвещение, 1991. – 168 с.

3. Васильева, Л.П., Зборовский, К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями /Л.П. Васильева, К.Э.Зборовский. - Минск: ГИУСТБГУ, 2012. – 124с.

4. Жигарева, Н.П., Дементьева Н.Ф. Научное обоснование системы комплексной реабилитации инвалидов в психоневрологических учреждениях социальной защиты / Н.П. Жигарева и др. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2011. – № 2. – С. 15–19.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – // М.: Политиздат, 1975. –304 с.

6. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин //Пермь, 1971. – 119 с.

7. Маркова, А.К., Матис Т.А., Орлов, Б.Г. Формирование мотивации учения. / А.К. Маркова и др. // М.: Просвещение, 1990. – 191с.

8. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский // М.: Педагогика, 1990. – 154 с.

К ВОПРОСУ О ПАТОМОРФОЗЕ ШИЗОФРЕНИИ

Королева Е.Г.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Патоморфоз (pathos - болезнь + morphosis – формирование) – это изменение клинических и морфологических проявлений психических болезней по сравнению с классическими их описаниями под влиянием различных факторов внешней среды, как биологических, так и социальных (W. Hellpach, 1929). В психиатрической практике в настоящее время проблема патоморфоза психических расстройств становится наиболее актуальна. Преобразилась