

поэтому новые многословные термины нередко строятся как дериваты терминов, созданных ранее.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: медицинская терминология насчитывает десятки тысяч терминов, которые формировались в течение двух с половиной столетий. Процесс формирования и образования новых терминов продолжается и в наше время. Терминопорождение в медицине – процесс более активный, чем словопорождение в общеупотребительном языке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Головня, А. И. Словообразование в терминологической лексике / А. И. Головня // Словообразование и номинативная деривация в славянских языках: материалы VII Междунар. науч. конференции. – Гродно, 2000. – С. 400–403.
2. Дымова, Е. А. Отношения синонимии в медицинской терминологии / Е. А. Дымова // Е.Ф. Карский и современное языкознание: материалы X междунар. Карских чтений, Гродно, 16-17 мая 2005 г.: в 2 ч. / Гроднен. гос. ун-т; редкол.: М. И. Конюшкевич [и др.]. – Гродно, 2005. – Ч. 1. – С.290–294.
3. Лейчик, В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В. М. Лейчик. – Изд. 2-е. – М., 2006.

КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Гронда А.Г., студентка 1 курса лечебного факультета

Кафедра иностранных языков

Научный руководитель – старший преподаватель Василевич М.Н.

В естественных и гуманитарных науках понятие «модель» обозначает абстрактную схему некоторого фрагмента или явления действительности. Как верно подмечает В. И. Карасик, «модель как исследовательский конструкт реальности представляет собой рабочий инструмент для изучения сущности рассматриваемого явления» [2, с. 6]. В настоящее время понятия «модель» и «моделирование» становятся неотъемлемой частью научных исследований. Моделирование выступает как метод представления объекта, явления или процесса и как метод верификации.

Кроме того, конкретная модель зависима от задач, решаемых субъектом. Понятие моделирования и модели непременно предполагает наличие активного субъекта, который воспроизводит черты существующей реальности или реальности потенциальной, гипотетической. Следовательно, каждому объекту оригиналу может соответствовать неограниченное множество моделей,

связанных с определенными задачами. Но модель всегда лишь приблизительно соответствует оригиналу. Понятие модели достаточно многомерно. Оно может обозначать идеал, образец, тип, марку, объект реальности, служащий для создания произведения искусства, схему, отражающую один аспект чего либо, объект имитацию и т.п. Метод моделирования хорошо известен и активно используется в науке и технике, причем в разных формах. Моделирование применяется в различных областях: в социологии, экономике, биологии, истории, физике, медицине. Сейчас активно развивается компьютерное моделирование, которое также может рассматриваться как метод научного познания. Компьютерное моделирование включает в себя субъект, исследующий закономерности процессов или явлений, объект исследования в форме компьютерной модели и инструмент моделирования и компьютер.

Понятие модели и широкое использование моделирования является одним из важнейших достижений общенаучной методологии последних лет. Моделирование активно распространяется на область гуманитарных наук, в том числе социологию, психологию и лингвистику.

Сущность моделирования как построения искусственного объекта на основании типологических свойств реального объекта и соответствующая сущность самой модели позволяют распространить такой принцип исследования на частные явления, где один объект замещает другой [3, с. 38]. Так, речь может идти о моделировании субъективного прогноза в психолингвистике; математическом моделировании структуры текста; комплексном смысловом моделировании «смысл текст»; моделировании языковой личности и др. Применительно к лингвистической науке моделирование – это «создание гипотетической модели явления с последующей верификацией этой модели на языковом материале» [2, с. 17]. Сложность анализа языковых процессов и явлений может быть обусловлена их многоаспектностью, динамичностью, взаимосвязанностью, изменчивостью во времени. Чтобы определить логику развития языковых явлений, возникает необходимость использования средств познавательного (когнитивного) моделирования ситуаций. Проблема когнитивного моделирования может формулироваться как поиск корреляции «между лингвистическими структурами текста и структурами представлений его автора». Когнитивное моделирование – это важный инструмент когнитивной лингвистики, которая изучает язык в его неразрывной связи с интеллектуальной деятельностью человека. Когнитивная модель – это «основной механизм, обеспечивающий обработку и хранение информации о мире в сознании человека». Хорошо известно, что наши знания организуются с помощью определенных структур. Несомненно, все когнитивные структуры лежат в основе категоризации и концептуализации мира, поэтому их можно рассматривать как основной механизм, обеспечивающий обработку и хранение информации о мире в сознании человека. В «Кратком словаре когнитивных терминов» указывается, что термин когнитивная модель может использоваться в трех значениях. Во-первых, как концепция, в которой язык рассматривается как разновидность когнитивного процесса и, следовательно, язык и его познание являются

областью изучения когнитивной науки. Во-вторых, когнитивная модель – это модель понимания текста как результата естественной обработки языковых данных. В этом случае речь идет о построении ментальных моделей текста, когнитивной модели понимания или обработки текста. И, наконец, когнитивная модель – это характеристика процесса категоризации в естественном языке. Когнитивная модель должна быть основана на положении о том, что главная часть наших концептуальных систем непосредственно основана на восприятии, на движении нашего тела и на физико-социальном опыте человека. Очень важно понимать, что мысль образна, то есть концепты, не прямо основанные на опыте, используют метафору, метонимию и «ментальную образность». Концепты имеют общую структуру, выходящую за пределы простого соположения понятийных «строительных блоков». Мысль – это нечто большее, чем механическое манипулирование абстрактными символами. Она обладает экологической структурой, в которой эффективность когнитивной переработки зависит от общей структуры концептуальной системы и от того, какие именно понятия из нее задействованы в данный момент. Моделирование – основной метод семантических исследований в рамках когнитивной лингвистики. В частности, считается перспективным изучать принципы моделирования полисемии, так как это позволит не только фиксировать языковые факты, но и вскрыть причинно следственные связи, объясняющие, почему для данного языка характерна определенная система обозначения и форма выражения мыслей. Объектом когнитивного моделирования могут выступать самые разнообразные аспекты языковых явлений. Довольно часто возникает вопрос о метафорическом моделировании действительности. В частности, выделяются три составляющие этого процесса. Во-первых, речь идет об абстрактных схемах образов, являющихся результатом осмысления человеком его телесной организации и опыта взаимодействия с физическими объектами окружающего мира. Во-вторых, рассматриваются концептуальные метафоры, увязывающие абстрактные сферы бытия и чувственно воспринимаемые фрагменты мира. И в-третьих, это могут быть языковые метафоры, выявляющие диапазон возможного наполнения концептуальной метафоры.

Когнитивное моделирование может быть эффективным средством усвоения знания, которое, как известно, является комплексным процессом, включающим процедуры восприятия знания, его ментальной репрезентации и встраивание в концептуальную систему индивида. Усвоение знания осуществляется через установление системы отношений нового с тем, что уже включено в ментальность. Единицей усвоения знаний обычно является текст, причем чаще всего научный текст. Показано, что когнитивный подход к усвоению и моделированию научного текста предполагает разработку его формальных моделей на основе когнитивных возможностей обучаемого. Когнитивный подход ориентирован на то, чтобы активизировать интеллектуальные процессы человека и помочь ему зафиксировать свое представление содержания текста в виде формальной модели [3, с. 276].

Когнитивная лингвистика играет важную роль в изучении иностранных языков. Это обусловлено тем, что основной целью в рамках этой научной

парадигмы становится «моделирование языковой способности человека», что очень близко к тем конечным целям, которые ставит перед собой лингводидактика. Когнитивное моделирование применяется при переводе художественного текста с одного языка на другой. Когнитивно-сопоставительное моделирование приводит к наиболее адекватному восприятию художественно текста носителями другого языка. Подводя итог, можно сказать, что моделирование – это неотъемлемая часть большинства современных исследований, в том числе и лингвистических. Когнитивное моделирование в настоящее время рассматривается как важный инструмент когнитивной лингвистики, как основной метод семантических исследований, как эффективное средство усвоения знаний, используется в практике преподавания иностранного языка, активно применяется при переводе. Кроме того, метод моделирования может использоваться при изучении процессов порождения и восприятия дискурса, в том числе и художественного.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова [и др.]; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – М., 1996. – 245 с.
2. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Маслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
3. Чернышева, А. П. Когнитивное моделирование автопрезентации политика в современном английском языке/ А. П. Чернышева // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2011. – № 2. – С. 150.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НОМИНАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИИ)

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

**Жукова А.С., Урбанович П.М., студентки 1 курса медико-
психологического факультета**

Кафедра иностранных языков

Научный руководитель – старший преподаватель Заборовская О.С.

В статье рассматриваются процессы метафорического моделирования и терминообразования психической сферы человека, отраженные в метафорической терминологии. Исследованию способов образования терминосистемы посвящено немало работ исследователей в различных областях знания. Особое внимание ученые уделяют вопросу правомерности и обусловленности функционирования метафоры как способа обозначения новых реалий действительности.