

5. World Health Organization [Электронный ресурс] / Regional office for Europe. – Режим доступа: <http://www.euro.who.int/en/home>. – Дата доступа: 16.03.2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Копать А. Е., Курбат М. Н., Лелевич В. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Введение. Широко известен факт, что использование социальных сетей сегодня очень популярно, в том числе не только среди молодежи. Под термином «социальные сети» (СС) в контексте информационных технологий принято понимать интерактивный многопользовательский веб-сайт, содержание которого наполняется самими участниками сети [1].

Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Открываются новые возможности для их использования: они входят во многие сферы бизнеса и становятся его неотъемлемой частью. Это позволяет общаться в режиме реального времени, обмениваться информацией, развиваться, просматривать материалы по интересам. На фоне этого происходит массовое внедрение такого вида информационных технологий в сферу образования, что по сути открывает новые возможности для их использования. Целью является получение качественно новых результатов в образовании. Тем не менее следует отметить, что значимость и ценность использования социальных сетей в образовании во многом недооценена и многие возможности на сегодняшний день не используются в должной мере. Поскольку социальные сети изначально были придуманы как среда для общения, развлечения и проведения свободного времени, многие считают, что им лучше и оставаться таковыми, а не использоваться как средство для обучения. Но не стоит забывать, что мир не стоит на месте и многие современные и широко используемые сегодня технологии раньше воспринимались как нечто экзотическое и также имели своих сторонников и противников.

Современные средства коммуникации, такие как электронная почта, телеконференции, интерактивные беседы первоначально решали в основном задачи делового общения (деловая переписка,

информирование, обсуждение проблем, рабочие коммуникации). С развитием веб-технологий расширились и возможности осуществления Интернет-коммуникаций: наиболее распространенными формами организации общения с помощью веб-технологий становятся гостевые книги, форумы и блоги.

Без сомнения такой подход к использованию социальных сетей имеет как плюсы так и минусы, которые описаны во многочисленных статьях на данную тему. Так к плюсам можно отнести в первую очередь тот факт, что это привычная среда для студентов, поэтому они максимально ориентированы в возможностях СС и в том, насколько эффективно можно их использовать. Также они предоставляют разноплановый формат материалов: ауди-, видео-, графические материалы и т.д. Минусом без сомнения является большой поток материала различной тематики, среди которого не всегда бывает просто найти нужный, а также наличие большого количества отвлекающих факторов [2].

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: многие методисты скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения. Однако в педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование.

Тем не менее, целью данной статьи является не рассмотрение недостатков и достоинств использования СС в образовании, а раскрытие дополнительных возможностей последних на примере использования группы «Властители биохимии» в СС ВКонтакте при изучении биологической химии студентами Гродненского государственного медицинского университета.

Структура группы включает стандартные разделы: аудиозаписи, документы, видеозаписи, фотоальбом, обсуждения и так называемая «стена», на которой размещается информация различного рода.

Раздел аудиозаписи предоставляет возможность выкладывать популярные лекции, которые затем можно свободно прослушивать; в разделе «документы» размещаются общедоступные пособия по предмету биологическая химия, что облегчает поиск полезного материала при подготовке к занятию. Видеозаписи объединены в альбомы в последовательности, соответствующей основным разделам и тематическому плану по предмету. Это в совокупности с размещаемыми схемами и графиками позволяет студентам лучше разобраться в механизмах протекающих в организме процессов путем визуализации.

Регулярно размещаются актуальные записи, в соответствии с изучаем студентами на 2 курсе материалом, в том числе актуальные научные исследования. Широко применяется формат опроса: формулируется ситуационная задача, предоставляются варианты ответа, что позволяет закрепить приобретенные ранее знания по предмету. Спустя 3 дня после начала голосования совместно с результатами размещается верный ответ на ситуационную задачу с комментариями.

Важно отметить, что студенты привлекаются к подбору и размещению материала, что способствует совершенствованию навыков поиска научной информации, а также помогает узнать много новой информации в процессе поиска и учит отсеивать недостоверные данные из различных источников. Поскольку для получения хорошего результата необходимы определенные знания предмета, это стимулирует к его изучению.

Наиболее интересной формой участия студентов является написание коротких научных и научно-популярных статей со ссылками на литературные источники. Тематику студент может выбирать сам в зависимости от интересующего его направления. Часто возникает необходимость работать с англоязычными источниками. Всё вышперечисленное способствует выработке индивидуального стиля написания публикаций и обучению работе с текстом, навыкам обобщения полученной информации, формированию выводов, поиску связей между различными метаболическими путями и углубленному изучению предмета. При работе такого типа студент начинает применять свои знания не только в рамках занятия, но и формирует общее впечатление о том, где эти знания могут быть использованы на данный момент и в долгосрочной перспективе.

Информация всегда предоставляется достоверная, что отличает такой тип сообществ от большого количества непроверенного контента в социальных сетях, так как весь материал проверяется преподавателями. Прделанная студентом работа учитывается при оценивании на занятии.

Заключение. Таким образом, первоначальный опыт использования социальных сетей в изучении биологической химии показал, что при правильном подходе их можно использовать при изучении различных дисциплин в ВУЗах. Это дает возможность студентам работать в привычной для них среде общения и при этом получать новые знания, навыки работы с литературными источниками, в том числе зарубежными, обучаться написанию научных и научно-популярных текстов, а также совершенствовать и развивать большое количество навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.
2. Копать, А. Е. Возможности и границы использования студентами социальной сети ВКонтакте при подготовке к занятиям / А. Е. Копать, С. Л. Бойко, М. Н. Курбат // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 331-333.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ГИПОДИНАМИИ

Копать А. Е., Лелевич В. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Введение. На сегодняшний день актуальными являются вопросы влияния гиподинамии на организм человека. В современном мире за счет автоматизации и механизации труда, увеличения роли средств коммуникации снизился уровень мышечной нагрузки на человека. По оценкам ВОЗ, примерно у 60% населения Земли