

психологическое дело» / В. В. Лелевич, С. С. Маглыш // Минск, 2014. – 19 с.

4. Нейрохимия: учебное пособие / В. В. Лелевича. – Гродно: ГрГМУ, 2008. – 232с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ НА МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Наумов А. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Согласно приказу Министерства здравоохранения БССР № 92 от 23 мая 1991 г. в Гродненском государственном медицинском институте начата подготовка медицинских сестер на условиях целевого приема. На открывшееся отделение ВУЗа зачислялись лица, имевшие среднее специальное медицинское образование. В 2000 г. организован факультет медицинских сестер с высшим образованием. Приказ МЗ РБ № 606 от 16 июля 2007 года «О некоторых вопросах деятельности учреждения образования Гродненский государственный медицинский университет» регламентировал преобразование факультета медицинских сестер с высшим образованием в медико-диагностический факультет с осуществлением подготовки кадров по специальностям «Сестринское дело» и «Медико-диагностическое дело». В 2008 году образован «медико-диагностический факультет», а в 2010 году факультет прошел аккредитацию.

Организующими кафедрами факультета являются:

- Биологической химии
- Клинической лабораторной диагностики и иммунологии
- Лучевой диагностики и лучевой терапии
- Микробиологии, вирусологии и иммунологии
- Общей гигиены и экологии
- Общей и биорганической химии
- Медицинской и биологической физики
- Патологической анатомии
- Патологической физиологии им. Д.А. Маслакова.

В связи с поставленными задачами по подготовке студентов кафедра биологической химии является одной из базовых кафедр

факультета. Учебный процесс на кафедре биохимии в соответствии с типовыми и учебными рабочими программами:

- медико-диагностический факультет – по специальностям:
 - «Медико-диагностическое дело»,
 - «Сестринское дело».

В отличие от других факультетов для медико-диагностического факультета программа по биохимии дополнена разделом «биохимия патологических состояний». В этот раздел вошли такие важные для диагностики темы как:

- Нарушения аминокислотного, углеводного и липидного обмена;
- Биохимические аспекты онкогенеза;
- Энзимопатии;
- Дефекты белков неферментной природы
- Нарушения метаболизма при эндокринных заболеваниях.

К сожалению, расширение программы не отразилось на увеличении времени изучения предмета.

Учебный процесс на кафедре регламентируется учебно-методическими комплексами с учетом специфики обучения на факультете. Комплексы включает следующие разделы:

- типовая и учебная программы;
- лекционный курс (с мультимедийным сопровождением);
- методические рекомендации по биологической химии;
- руководство для выполнения лабораторных работ по б/х;
- сборник тестовых вопросов по биологической химии;
- экзаменационные вопросы для курсовых экзаменов;
- критерии оценки знаний и компетенций студентов.

Лабораторно-практические занятия по биологической химии проводятся еженедельно, продолжительность занятия – 3 академических часа, а общая нагрузка составляет 351 час. Структуру занятия формируют два основных блока: I – контроль знаний студентов; II – лабораторная работа.

Для контроля знаний студентов используются следующие подходы:

- письменная контрольная работа;
- устное собеседование;
- компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины;

- итоговая контрольная работа (две в III семестре и две в IV семестре).

Для оценки знаний на кафедре внедрена рейтинговая система оценки знаний студентов и система бонусов, благодаря чему на итоговый результат влияют такие факторы как: участие в олимпиаде по биохимии, участие в работе СНО, публикации и выступления на студенческих конференциях, высокий уровень подготовки на каждом занятии.

На кафедре разработано руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, в котором даны схемы этапов выполнения биохимических методик и изложено клинико-диагностическое значение определяемых биохимических показателей. Это руководство существенно улучшает подготовку к занятию по выполнению студентами лабораторных исследований. Студенты самостоятельно выполняют на занятиях биохимические методики с использованием научных приборов кафедры, вносят в рабочие протоколы результаты исследований и объясняют полученные результаты в форме выводов, что способствует формированию клинического системного мышления.

В учебный процесс кафедры внедрена самостоятельная контролируемая аудиторная работа студентов перед текущими итоговыми занятиями. Она включает:

- 1) индивидуальное составление метаболической карты по энергетическому, аминокислотному, углеводному и липидному обмену;
- 2) блок типовых ситуационных задач, решение которых может быть выполнено при успешном освоении теоретического материала.

Такой подход позволяет исключить механическое запоминание учебного материала и способствует развитию абстрактного и клинического мышления у студентов, формированию и развитию творческого подхода.

Инновационным подходом в учебном процессе на кафедре биохимии является проведение предметной олимпиады медико-диагностическом факультете. Данная форма учебного процесса стимулирует мотивацию студентов к углубленному изучению предмета, расширяет научное мировоззрение студентов, совершенствует навыки работы с дополнительными источниками информации и научной литературой.