

Образуйте прилагательное от существительного *зима*. Составьте словосочетания или предложения со словом *зимний*. Отгадайте загадку (загадывается загадка о снеге). Как вы догадались, что это снег? Снег что делает? Что можно делать зимой на улице? Отгадайте загадку (загадывается загадка о снеговике). Как вы думаете, от какого слова образована лексема *снеговик*? Подберите однокоренные слова к слову *снеговик*. Выполните морфемный разбор данного слова. Холодно ли на улице зимой? Подберите синоним к слову *холодно*. Что делает мороз?

Продолжение этапа актуализации опорных знаний.

1) Работа с мнемотаблицами. Составьте предложения по картинкам [5].

Итог занятия.

Подсчитайте свои смайлики. Оцените самостоятельно свою работу на занятии.

Рефлексия. Что нового вы узнали на занятии? Что понравилось на занятии? С какими трудностями вы столкнулись?

Домашнее задание: напишите сочинение «Как я провёл зимние каникулы».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Скороговорки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kidwelcome.ru/skorogovorki>. – Дата доступа: 5.11.2016.
2. Загадки про зиму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-zimu>. – Дата доступа: 5.11.2016.
3. Дневник погоды для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gismeteo.ru/diary/4243/2017/1/> – Дата доступа: 6.01.2017.
4. Толковый словарь Ефремовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.efremova.info/word/ljutyj.html#.WizxoVVI_IU. – Дата доступа: 5.11.2016.
5. Использование мнемотаблиц в работе с детьми. Составляем рассказы о зиме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stranamam.ru/post/6930811/>. – Дата доступа: 5.11.2016.

РАЗРАБОТКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»

Кафедра русского языка как иностранного

Новицкий П.Л.

Формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов-иностранцев, усвоение ими лингвистического и речеведческого материала происходит в зависимости от осознания обучающимися своей деятельности,

управления ей на основе знания своих возможностей. При этом нельзя сбрасывать со счетов индивидуальные способности студента к обучению, его мотивированность к приобретению новых знаний. Всё это неизбежно приводит преподавателя русского языка к необходимости дифференциации и индивидуализации обучения, особенно в группах, где степень владения языком у студентов сильно разнится.

Разноуровневые группы – это реальная педагогическая данность для преподавателя русского языка как иностранного. Если это не учитывать, то «сильные» учащиеся быстро теряют интерес к учёбе, а у «слабых» развивается ощущение неполноценности, боязнь ошибки [1, с.96]. Одним из способов оптимизации учебного процесса в таких группах может стать использование уровневых заданий, т.е. «...такой организации учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным учебным предметам программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его индивидуальных особенностей» [2, с.38].

О проблемах разноуровневого обучения написано достаточно много в отношении средней школы, хоть и здесь существуют различные подходы к методике организации подобных занятий. Что же касается обучения студентов, особенно иностранцев, то эти вопросы рассматриваются разве что в единичных работах.

Нам представляется, что применение уровневых заданий целесообразно прежде всего при изучении нового языкового материала, а также при закреплении приобретённых компетенций.

Особого внимания заслуживает вопрос количества уровней, определения той черты, за которой процесс постижения нового языкового материала переходит на следующую качественно другую ступень и в результате превращается в рефлекторную, автоматическую единицу речевой коммуникации.

Работа с языковыми единицами любого уровня предполагает четыре основных этапа: этап ознакомления, этап осознания, этап запоминания и, наконец, этап использования (применения). В соответствии с этим и происходит разработка уровневых заданий. Задания каждого уровня имеют балльную шкалу оценивания. Так, задания первого уровня (ознакомительного) оцениваются в 4-5 баллов, второго (уровень осознания) – в 6-7 баллов, третьего (уровень запоминания) – в 8-9 баллов, четвёртого (уровень использования (применения)) – в 10 баллов.

Теоретический материал преподаватель объясняет всей группе одинаково, выбирая различные формы и способы презентации этого материала. Желательно, чтобы студенты при этом имели на руках алгоритмизированную модель изучаемой языковой единицы (своеобразный план-конспект) на бумажных носителях, где студент может делать собственные пометки, записывать вопросы, выделять наиболее важную информацию. Затем студенты последовательно выполняют задания всех уровней, переходя на следующий только при условии безошибочного выполнения заданий предыдущего уровня,

т.е. получая высший балл уровня. Такой подход позволяет учитывать как общедидактический принцип движения от простого к сложному, так и переход от репродуктивного к продуктивному уровню. Если допущена ошибка, студенту предлагается её проанализировать и ещё раз выполнить задания этого же уровня. Поэтому для работы готовится несколько вариантов (практика показывает – до пяти) заданий каждого уровня.

Естественно, более подготовленные студенты быстрее справляются с заданиями, поэтому им можно предложить помочь более слабым студентам, которые безошибочно не справляются с заданиями уровня на этапе третьего варианта. В течение одного занятия не все студенты могут выполнить задания всех трёх уровней, однако у них должна быть возможность сделать эти задания во время дополнительных консультаций либо на следующем занятии. Студенты, которые успешно справились с заданиями третьего уровня, имеют возможность получить высший балл «10», выполнив задания четвёртого уровня, продемонстрировав вариативность применения изучаемой языковой единицы в процессе коммуникации.

Особое место в проблеме разноуровневости обучения русскому языку иностранных студентов занимает вопрос упорядочения методических требований к составлению, подготовке заданий. Уже по формулировке задания студент должен ориентироваться, на каком уровне он находится, поскольку это должно помочь ему, во-первых, избежать ошибок в выполнении задания, во-вторых, помочь организовать в поиске причины допущенной ошибки и путей её исправления, в-третьих, формулировка задания должна нацеливать студента на дальнейшую углублённую работу по освоению изучаемого материала.

Единого подхода к формулировкам уровневых заданий в методической литературе не наблюдается. Наиболее приемлемым кажется вариант оформления заданий с опорой на глагол в форме второго лица множественного числа повелительного наклонения.

Е.Е.Долбик предлагает достаточно удачный примерный перечень таких глаголов, правда, применительно к школьному курсу русского языка, выделяя пять уровней заданий (знания-знакомства, знания-копии, знания-умения, знания-навыки, знания-трансформации).

В нашем случае этот перечень может выглядеть следующим образом.

Первый уровень (ознакомительный): *назовите, укажите, найдите, выпишите, выберите, отметьте* и т.д.

Второй уровень (осознания): *продолжите, вспомните, обозначьте, дайте* (определение), *ответьте* (на вопрос) и т.д.

Третий уровень (запоминания): *выделите, проанализируйте, выполните* (разбор), *сформулируйте, составьте* (план, схему), *объясните, докажите, определите* и т.д.

Четвёртый уровень (использования (применения): *замените, употребите, придумайте, переведите, перестройте, составьте, трансформируйте, приведите* (собственные примеры), *дайте* (оценку), *подберите* и т.д.

Данная методика работы в группах иностранных студентов с разным уровнем языковых компетенций позволяет организовать обучение так, чтобы каждый студент чувствовал себя комфортно и принимал активное участие в процессе занятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лапуцкая, И. Из опыта разработки инновационного дидактического материала для работы в разноуровневой группе / И. Лапуцкая, В. Чупик – Вроцлав, 2012. – С. 96–115.
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – М. : Иностранные языки в школе. – № 2. – С. 36–43.
3. Долбик, Е. Е. Подготовка разноуровневых заданий по русскому языку [Электронный ресурс] / Е. Е. Долбик. – Режим доступа: www.bsu.by/Cache/pdf/216943.pdf/. – Дата доступа: 30.10.2017.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Окуневич Ю.А.

В методике преподавания иностранных языков в целом и методике преподавания русского языка как иностранного в частности введение лингвострановедческого компонента предполагает ознакомление учащихся с феноменами культуры посредством изучения языка. Лингвострановедческий материал является важнейшим мотивационным стимулом изучения иностранного языка, обеспечивает рост познавательной активности обучающихся, оказывает влияние на формирование коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы над явлениями языка, способствует решению воспитательных задач.

Лингвострановедение как самостоятельный раздел лингводидактики оформилось совершенно недавно. Будучи частным ответвлением социалингвистики, оно отразило динамику интереса преподавания языков к проблемам взаимодействия языка и общества, языка и культуры.

Основы лингвострановедения были заложены в трудах Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, Г.Д. Томахина, Е.И. Пассова, О.С. Ахмановой и других. Так, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров в качестве фундамента лингвострановедения выделили принцип общественной природы языка, который понимается как объективная возможность приобщения иностранца к новой действительности. Общественная природа языка находит своё выражение в ряде функций: 1) коммуникативной, выступающей орудием