

Студент должен иметь возможность, оценив свои успехи в изучении русского языка, сравнить достигнутые результаты с другими, стимулировать свою дальнейшую работу. Осуществление такого подхода возможно лишь при правильной организации контроля.

Формы контроля аудирования речевых высказываний могут быть различными. Проверка понимания студентами текста может осуществляться как с помощью самого аудирования, так и с помощью других видов речевой деятельности, например, репродуктивно-продуктивной, в устной или письменной форме, а также с помощью тестирования. Выбор определённого вида проверки понимания соотносится с уровнем обученности иностранных учащихся в говорении и письме, а также с особенностями самого аудио-текста. Чем труднее аудиотекст с точки зрения лингвистического оформления, тем более доступными для иностранных учащихся должны быть формы контроля. Одной из таких форм могут служить дидактические тесты.

Тестовая система проверки ставит всех испытуемых в равные условия, обеспечивает независимый и объективный способ проверки, оценивает количество знания и незнания определённой части программы.

При составлении тестовых упражнений включают в состав альтернатив как старый, так и новый материал.

В содержание тестов можно включать материал на различение типов интонационных конструкций. Используя опоры в виде печатного текста при выборе можно устроить узнавание языкового материала.

Тестовая система заданий позволяет прослушать большое количество тестов, а не оставаться на одном и том же, благодаря чему можно разнообразить процесс обучения и интенсифицировать его.

В методической литературе, посвящённой проблеме лингводидактического тестирования, не рекомендуется начинать учебное занятие с теста по аудированию, а предлагать провести другие виды работы, например, по формированию навыков и умений письменной речи, чтении.

Аудирование – это сложный вид речевой деятельности. Он взаимодействует с говорением, чтением и письмом. Это необходимо учитывать при обучении иностранных студентов, формировании у них навыков и умений.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «КАК Я ПРОВЕЛ ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Кафедра языковой подготовки белорусских и иностранных граждан

Мохань Е.Н.

Формирование умений устной и письменной речи на русском языке можно различными средствами. Самые эффективные из них – подготовка и

проведение устных и письменных работ творческого характера: составление предложений, инсценировка речевых ситуаций, изложения, сочинения, пересказы и т.д.

Сочинение – наиболее сложный творческий вид письменных работ, т.к. требует самостоятельности суждений и высокого уровня развития речи студентов, а также является важнейшим средством расширения и активизации словаря и фразеологического запаса, овладения строем русского литературного языка, закрепления орфографических и пунктуационных навыков.

Примером реализации коммуникативно-ориентированного обучения может служить фрагмент практического занятия по подготовке к написанию сочинения «Как я провел зимние каникулы» для иностранных студентов-филологов первого курса, основной целью которого является развитие навыков диалогической и монологической речи. Коммуникативной целью является формирование умений составлять логичные, подробные и эмоциональные описательные рассказы в устной и письменной форме.

В ходе занятия применяются парная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности. В качестве средств обучения используется презентация Microsoft PowerPoint, содержащая предметные и сюжетные картинки, фразеологизмы, упражнения, мнемотаблицы.

Ход занятия.

Организационный момент.

Фонетическая зарядка: скороговорки со звуками Р, Р', Ф, Ф'.

Бобры добры для своих бобрят. На горе Арарат растёт крупный виноград. Филимон на футболе в футболке [1].

Актуализация опорных знаний. 1) Вводная беседа. Какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы. Поднимите руки, кто родился зимой? В каком месяце вы родились? Какой сейчас месяц? Какая погода бывает зимой? Какие стихи о зиме вы знаете? Вы любите зиму? Как вы думаете, почему дети не хотят уходить с улицы домой? Чем можно заниматься на улице зимой? Во что можно играть?

2) Запишите предложение и заполните пропуски:

Дети ката...ся зимой ... лыж..., коньк..., игра... ... хоккей, стро... снежн... крепост..., леп... снеговик... .

3) Демонстрация сюжетной картинки.

Как бы вы назвали эту картинку? Какое время года и время суток на картинке? Какая погода стояла в этот зимний день? Как вы определили, что день солнечный? Кто съезжает с горы на санках? Дайте имена девочке и мальчику. Во что одета Лена? Во что одет Иван? Что у ребят на руках? (Студенты отгадывают загадку о рукавичках) [2]. Чем рукавички отличаются от перчаток? Составьте предложения о Лене и Иване. Кто катается на лыжах? Что ещё изображено на картинке? Кто находится справа от снеговика? Что находится справа на заднем плане? Какой праздник мы с вами встречали недавно?

Сообщение темы урока «Как я провёл зимние каникулы».

Чем вы занимались после Нового года? Вы посещали университет? Почему вы не ходили в университет после сессии? Объясните значение слова *каникулы*? Какие ассоциации у вас вызывает это слово?

Сегодня на занятии мы продолжим разговор о зиме, поговорим о том, как вы провели каникулы. Во время занятия за правильные и точные ответы вы будете получать смайлики. В конце занятия мы подсчитаем количество заработанных вами смайликов и определим победителя.

Беседа со студентами о том, как они провели каникулы.

В каком месяце зимой у студентов бывают каникулы? С какого числа у вас начались каникулы? Какого числа они закончились? Сколько дней они продолжались? Как вы провели каникулы? Какая была погода? Какой день на каникулах был самым интересным? Почему? Какой день был самым грустным, неинтересным? Почему? Во время каникул вы разговаривали по-русски? Читали художественные произведения, газеты на русском языке? Какие? Ходили в кино? в театр? на выставки? Какие фильмы посмотрели? Катались на коньках, лыжах, санках? Где в Гродно можно покататься на коньках, лыжах, санках?

Задание-игра.

Первый блок заданий. Группа делится на две команды. По очереди представители каждой команды называют полезные дела (без повторения), которые были совершены ими на каникулах. Выигрывает та команда, которая назовет большее количество дел.

Второй блок заданий. Каждой команде разыграть сценку на тему «полезного дела», о котором они узнали от соседей. А все остальные должны его отгадать.

Речевая ситуация. Разыграйте ситуацию «Встреча после зимних каникул» и спросите своего собеседника о том, как он провёл зимние каникулы.

Работа с календарём погоды. Отгадайте загадку [2] и скажите, о каком месяце идёт речь в загадках? По каким признакам определили, что это январь?

Перед вами лежит календарь погоды [3]. Расскажите, какая погода была в Гродно в январе 2017 года по образцу.

Познакомьтесь со значениями слова *лютый* [4]. Подберите синонимы и антонимы к слову *лютый* (месяц). Кто знает, что такое *тулуп*? Как вы думаете, почему говорят: «Зимой тулуп всякому люб»?

Прослушайте текст.

Январь – второй зимний месяц. На улице холодно, стоят морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «лютень». В январе много снега, сугробы высокие. На реках и озёрах – лед. Мороз рисует на стёклах удивительные узоры.

Ответьте на вопросы по тексту.

Как называется второй зимний месяц? Какая погода в январе? Как в народе называют январь? Почему? Что рисует мороз на окнах?

Лексические упражнения.

Образуйте прилагательное от существительного *зима*. Составьте словосочетания или предложения со словом *зимний*. Отгадайте загадку (загадывается загадка о снеге). Как вы догадались, что это снег? Снег что делает? Что можно делать зимой на улице? Отгадайте загадку (загадывается загадка о снеговике). Как вы думаете, от какого слова образована лексема *снеговик*? Подберите однокоренные слова к слову *снеговик*. Выполните морфемный разбор данного слова. Холодно ли на улице зимой? Подберите синоним к слову *холодно*. Что делает мороз?

Продолжение этапа актуализации опорных знаний.

1) Работа с мнемотаблицами. Составьте предложения по картинкам [5].

Итог занятия.

Подсчитайте свои смайлики. Оцените самостоятельно свою работу на занятии.

Рефлексия. Что нового вы узнали на занятии? Что понравилось на занятии? С какими трудностями вы столкнулись?

Домашнее задание: напишите сочинение «Как я провёл зимние каникулы».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Скороговорки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kidwelcome.ru/skorogovorki>. – Дата доступа: 5.11.2016.
2. Загадки про зиму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-zimu>. – Дата доступа: 5.11.2016.
3. Дневник погоды для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gismeteo.ru/diary/4243/2017/1/> – Дата доступа: 6.01.2017.
4. Толковый словарь Ефремовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.efremova.info/word/ljutyj.html#.WizxoVVI_IU. – Дата доступа: 5.11.2016.
5. Использование мнемотаблиц в работе с детьми. Составляем рассказы о зиме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stranamam.ru/post/6930811/>. – Дата доступа: 5.11.2016.

РАЗРАБОТКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
Кафедра русского языка как иностранного

Новицкий П.Л.

Формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов-иностранцев, усвоение ими лингвистического и речеведческого материала происходит в зависимости от осознания обучающимися своей деятельности,