

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ В ГРУППАХ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Семенчук И.В.

Гродненский государственный медицинский университет

В Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) на кафедре иностранных языков постоянно организуются группы профессорско-преподавательского состава (ППС) по совершенствованию навыков владения английским языком. Основная цель языковой подготовки ППС – обеспечение качественного преподавания специальных медицинских дисциплин на английском языке для студентов, обучающихся на факультете иностранных учащихся.

При организации занятий по английскому языку в группах ППС в ГрГМУ особое внимание уделяется преподаванию грамматики, так как грамматика является фундаментом любого иностранного языка. Развитие грамматических навыков способствует овладению языком на более высоком уровне, что позволит в будущем специалистам-медикам эффективно вести занятия по дисциплине на иностранном языке, грамотно делать презентации, свободно общаться с иностранными студентами на занятии и вне учебной аудитории.

Существуют два основных подхода к обучению иностранному языку: традиционный или классический подход и коммуникативный подход. Классический подход предполагает постепенное и планомерное развитие всех аспектов языка, в том числе и грамматики. Освоение грамматического строя иностранного языка начинается «с нуля», по принципу «от простого к сложному». Классическая методика базируется на принципе сознательного усвоения грамматических явлений, который опирается на знание правил образования грамматических структур, закономерностей их функционирования в речи. Овладение грамматикой по данной методике является достаточно длительным и кропотливым процессом. Но именно классический подход дает прочные базовые знания грамматики изучаемого языка. Самым известным представителем отечественной классической методики преподавания иностранного языка является Н.А. Бонк. Ее учебники английского языка давно стали классикой жанра и успешно использовались на протяжении многих лет.

В последнее время большую популярность приобрел коммуникативный подход к изучению иностранных языков, который, как следует из его названия, направлен на развитие коммуникативных навыков, то есть навыков общения. Эта методика широко применяется в Европе и США. В коммуникативной методике предпочтение отдается развитию навыков говорения и восприятия речи на слух. В рамках коммуникативного подхода обучение грамматике базируется на принципе частотности, то есть интенсивного использования грамматических структур в речи без опоры на сознательное усвоение. Обучающиеся овладевают стандартным набором грамматических конструкций путем механиче-

ского заучивания наиболее распространенных клише, не вникая в суть грамматического явления. Однако использование этого метода, как отмечают некоторые английские специалисты, привело к ухудшению грамотности в употреблении языка у 79% обучающихся.

При обучении ППС на кафедре иностранных языков в качестве учебных пособий широко используются разноуровневые курсы "Cutting Edge", "New English File", "New Headway", выпущенные ведущими британскими издательствами Oxford University Press, Longman. В основу этих курсов положена коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Отличительная особенность этих курсов – изучение грамматики на двух уровнях: сначала в контексте урока, а затем более полно в рабочей тетради студента или в сборнике тестов. Грамматический материал также кратко представлен в конце учебника в особое приложение.

При организации занятий в группах ППС мы используем принцип сознательности и системный подход, который предполагает овладение всеми аспектами языка в тесном взаимодействии друг с другом. Основной принцип построения занятий – от сознательного овладения знаниями грамматического строя языка к развитию речевых навыков и умений.

Введение новой грамматической темы обычно происходит следующим образом:

1) Презентация преподавателем грамматического явления в ситуативно обусловленном контексте;

2) На следующем этапе обучающийся под руководством преподавателя вырабатывает правила способов образования и особенностей функционирования грамматической структуры [1, с. 541].

3) Выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Для автоматизации полученных знаний используются речевые упражнения, в которых изученные грамматические структуры употребляются в определенных коммуникативных ситуациях, предвосхищающих свободное общение.

Личный опыт преподавания иностранного языка показывает, что сознательное овладение грамматической системой является наиболее успешным методом. Именно в процессе сознательного обучения формируются более устойчивые и гибкие грамматические навыки, которые, как известно, очень важны для безошибочного владения изучаемым языком во всех видах речевой деятельности: говорении и письменной речи (продуктивные виды речевой деятельности, направленные на порождение и сообщение информации), аудировании и чтении (рецептивные виды речевой деятельности, ориентированные на приём информации) [2, с. 62].

ЛИТЕРАТУРА

1. Постникова, С.В. О развитии и закреплении грамматических навыков и умений на занятиях иностранного языка (некоторые психологические и лингводидактические аспекты) / С.В. Постникова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Филология. – 2011. – №6 (2). – С. 541-543.

2. Сурикова-Камю, Л.Г. Обучение грамматике английского языка с позиций системного подхода / Л.Г. Сурикова-Камю // Международный журнал экспериментального образования. Педагогические науки. – 2013. – №4. – С. 61-63.

ОСОБЕННОСТИ ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ У МУЖЧИН, БОЛЕЮЩИХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ПЕРВОГО ТИПА

Сенько В.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Неповторимость кожных узоров пальцев у разных людей является результатом индивидуального, весьма специфичного морфогенеза в сравнительно коротком промежутке пренатального периода развития (второй триместр беременности). Пальцевые дерматоглифические узоры, как и подавляющее большинство других анатомических, физиологических и даже психофизиологических признаков организма, развитие которых детерминировано на молекулярно-генетическом уровне, являются маркерами индивидуальности на надгеномном уровне. Отклонения в пальцевой и ладонной дерматоглифике изучаются и используются для диагностики разных заболеваний. Некоторые зарубежные исследователи считают возможным установить диагноз, в первую очередь наследственных болезней, только по отпечаткам ладоней. Однако в работах показаны также трудности в установке диагноза в связи с тем, что нет строгой привязанности между признаком и определенным отклонением [1]. Сахарный диабет – группа хронических (обменных) заболеваний. Согласно данным экспертов Всемирной федерации диабета в мире насчитывается более 370 млн. пациентов с сахарным диабетом. В Республике Беларусь отмечается ежегодный прирост 8–10% (20–22 тыс.) пациентов с диабетом. Общая заболеваемость сахарным диабетом в Беларуси составляет более 2 500 на 100 тыс. населения [2].

Изучение признаков фенотипа, которые могут помочь раннему выявлению лиц, имеющих склонность к развитию сахарного диабета, является приоритетным направлением современной профилактической медицины. Таким образом, поиск и характеристика «дерматоглифической картины» сахарного диабета представляет особенный интерес.

Цель работы – изучить пальцевую дерматоглифику мужчин, болеющих сахарным диабетом первого типа.

Материал исследования. Было исследовано 215 мужчин, больных сахарным диабетом первого типа в возрасте от 18 до 40 лет, проживающих в г. Гродно и Гродненской области. Все обследования проводились в поликлиниках по месту жительства.

Контрольная группа (в анамнезе – только простудные заболевания) по дерматоглифическим показателям составила 220 человек.

Методы исследования:

1. Клинический – изучение анамнеза и истории болезни.
2. Показатели пальцевой дерматоглифики: дуги (A), ульнарные (U) и радиальные (R) петли, завитки (W) изучались методом дермато-