

предприятий; 2) потеря традиционных рынков сбыта продукции; 3) дискриминационные меры зарубежных стран или их сообществ во внешнеэкономических отношениях; 4) неразвитость инфраструктуры экспортно-импортных операций. Во внутриэкономической сфере безопасность связывается с природными, технико-технологическими, инфраструктурными, социальными и другими факторами макро- и микроэкономического развития, с внутренним иммунитетом и защищенностью от разного рода дестабилизирующих и деструктивных воздействий.

В заключение отметим, что являясь неотъемлемой частью национальной безопасности понятие «экономическая безопасность» прочно вошло в нашу жизнь. Экономическая безопасность Республики Беларусь сегодня выдвинулась в число проблем, привлекающих пристальное внимание политических и государственных деятелей, правоведов, экономистов и т.д. Обеспечение экономической безопасности республики в условиях глобализации мировой экономики – это гарантия независимости страны, важнейший компонент обеспечения национальной безопасности Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственное управление: политика в действии / под ред. Русакевича В.В., Михеева В.М. и др. - Мн.: Беларусь, 2007. - 472 с.
2. Антонова, Н.Б. Государственное регулирование экономики / Н.Б. Антонова, Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – Мн., 2002. - 682 с.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ **Рындова О.Н., Пунько И.М.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В последнее время часто в научно-педагогической литературе встречается категория «экономическое мышление». Отмечается, что экономическое мышление – это высшая форма отражения экономической деятельности, ее законов, отношений и связей. Оно отражает действительность в форме экономических законов, категорий и понятий. Экономическое мышление позволяет человеку оперировать экономическими терминами, осознать явления экономической повседневности, уметь анализировать новую информацию и различные экономические процессы, видеть перспективы развития социума и жизни, давать оценку экономической практике и на основе этого более осмысленно достигать во всех сферах экономической деятельности конечных наивысших и оптимальных итогов.

Экономическое мышление, как и мышление в целом, есть активный процесс, деятельность, определенная система умственных последовательных операций. Структурными элементами современного экономического мышления являются:

научно-понятийный аппарат;

умение оперировать понятиями, категориями и законами;

нацеленность на высокий конечный результат, на передовую науку, технику и технологии, на научно-технический прогресс, на самые эффективные методы и формы управления и планирования;

учет единства организаторской, идейно-воспитательной и хозяйственно-практической работы.

Наличие и взаимодействие всех названных элементов дает возможность выработать свой особенный стиль экономического мышления, адекватный современному уровню экономического развития.

Следует заметить, что само экономическое мышление является элементом более широкой системы - экономического сознания, его высшим интеллектуальным уровнем.

Важным элементом экономического воспитания молодежи являются экономические стимулы - целенаправленное и организованное экономическое воздействие на ее сознание, чувства и волю. Цель стимулов, которые по своему характеру подразделяются на материальные и моральные, - повышение экономической, общественной и трудовой активности обучаемого, соблюдение им экономических норм и правил поведения в коллективе, в материальном и нематериальном производстве, в бытовой сфере. Вся система таких стимулов подчинена решению одной главной задаче - воспитанию подрастающего поколения. Воспринимаемые и отражаемые в его внутреннем мире, они превращаются во внутренний побудитель (мотив).

Формирование экономического мышления специалисты рассматривают на двух взаимосвязанных уровнях: теоретическом и эмпирическом. Теоретическое экономическое мышление - это отражение в сознании человека общественных экономических отношений в форме экономических законов, категорий, понятий, идей. Эмпирическое мышление - это усвоение человеком накопленных социумом экономических знаний и понятий, в том числе, новой экономической информации; способность проводить системный анализ экономических ситуаций, а также эффективно применять свои знания в решении определенных экономических задач. Существует неразрывное единство этих двух уровней экономического мышления, что способствует созданию предпосылок для возникновения у человека чувства субъекта производства. Новый тип экономического мышления предполагает определенную инициативу в трудовой деятельности, предприимчивость, высокую ответственность, творческий подход к решению нестандартных экономических ситуаций, ведущих к наилучшему хозяйственному результату при наименьших экономических затратах, активное участие в разработке и осуществлении экономической политики как системы экономических мероприятий государства.

Формирование современного экономического мышления - не только изолированная задача каждого человека, но и составная часть сложного и многопланового процесса формирования общественного сознания. Сегодня, в условиях перехода к рыночным отношениям, требуется критическое осмысление многих ранее сложившихся теоретических представлений, преодоление определенных стереотипов мышления, следовательно, необходимость формирования качественно нового экономического мышления у людей, постоянно возрастает.

Формирование экономического мышления должно рассматри-

ваться как составная часть мировоззренческой работы, которая постоянно осуществляется во всех сферах общественной жизни. В настоящее время не любое экономическое мышление можно считать современным, а только то, которое соответствует потребностям экономического и социального развития общества в данный период времени и на будущую перспективу. Значит, сформированное однажды экономическое мышление, соответствующее определенным потребностям развития в тот отрезок времени, может устареть и превратиться в тормоз прогресса.

Таким образом, экономическое мышление - это деятельность, активный внутренний процесс, требующий постоянного развития и совершенствования, внешним выражением которого является способность человека, на основе достижений практики, расширять и совершенствовать понятийный аппарат, вырабатывать новый стиль мышления и экономически грамотно решать производственные задачи, обеспечивать максимум отдачи при минимальных затратах труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Володина, О. А. Педагогическая поддержка развития профессионального мышления у студентов экономических специальностей / О.А. Володина // Пед. образование и наука. - 2008. - N 4. - С. 75-77.
2. Некипелов, А. Д. Современная экономическая теория: систематизация накопленного / А.Д. Некипелов // Вестн. Рос. академии наук. - 2004. - Т. 74. - N 3. - С. 255-259.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рябова А.М., Князева Ю.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Обучающийся и обучаемый были бы взаимно удовлетворены, если бы удалось научить и научиться оперировать английским языком, хотя бы на элементарном уровне с минимальным использованием словаря. Для этого, как установлено данными статистической лингвистики, необходим лексический минимум в 4 тысячи наиболее частотных слов. Однако принимая во внимание, что студент, изучавший иностранный язык в школе, придя в вуз, знает в среднем не более 500 слов, становится очевидным, что за 150 аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка студентами неязыковых специальностей, невозможно расширить лексические знания традиционными методами, так как процесс усвоения лексики является одним из наиболее трудоемких процессов в изучении иностранного языка.

В учебниках по иностранным языкам для неязыковых вузов стихийно сложились два приема предъявления лексического материала. Словарь вводится поурочно списком (см., например, учебники А.М. Масловой [1]) или в упражнениях и в тексте без предварительной подачи в суммарном списке. При этом во втором случае предполагается, что введение лексического материала проводится преподавателями в устной форме, а упражнения имеют целью воспроизведение и закрепление лексических единиц. Такой способ не может быть, по-видимому,