

РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ВУЗА

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Гололобов В.Ю., студент 5 курса международного факультета

Кафедра русского языка и культуры речи

Научный руководитель – к. пед. н., старший преподаватель Чиркова В.М.

В настоящее время обучение иностранных студентов становится одним из актуальных направлений деятельности российских университетов. В Курском государственном медицинском университете обучаются иностранные студенты из 42 стран мира. В настоящее время в КГМУ получают медицинское образование более 2500 иностранных граждан из Малайзии, Индии, Бразилии, Нигерии, Таиланда, Ливана и других стран дальнего зарубежья. Небольшой процент обучающихся составляют студенты из стран СНГ: Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Узбекистана, Украины.

Иностранные студенты принимают активное участие в жизни КГМУ: вместе с российскими студентами выступают на концертах, организуют студенческие вечеринки, участвуют в конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях, выступают на заседаниях студенческого научного общества и студенческих конференциях. Все это дает иностранным студентам прекрасную возможность подружиться с русскими учащимися и узнать культурные особенности России, дает им навыки, необходимые для будущей профессиональной карьеры.

Одним из важнейших условий успешной социокультурной адаптации иностранных студентов к новой образовательной среде российского вуза можно считать, прежде всего, речевую адаптацию. Адаптация – сложное многоаспектное явление, оно рассматривается в различных областях науки и имеет множество толкований. Речевая адаптация – система приемов обучения, которая служит для преодоления психологических, языковых барьеров общения в иноязычной среде, способствует активизации речевых умений.

Чем выше уровень русского языка, тем эффективнее будет происходить адаптация, тем быстрее иностранные студенты перестанут стесняться обращаться к русским студентам и преподавателям, задавать вопросы на русском языке.

Процесс речевой адаптации у студентов из стран СНГ проходит значительно быстрее и эффективнее, чем у учащихся из дальнего зарубежья. Это объясняется и географической близостью с Россией и схожими культурными традициями. Для студентов из стран дальнего зарубежья предполагается обучение на подготовительном факультете, которое осуществляется в течение учебного года до поступления на первый курс. Иногда в связи с поздним заездом иностранных студентов в соответствии с изменениями сроков обучения учебный план по русскому языку как

иностранному изменяется, занятия проходят более интенсивно. Иностранные учащиеся овладевают знаниями в области фонетики, грамматики, усваивают лексический минимум базового и первого сертификационного уровней, что позволяет им беседовать на бытовые и социокультурные темы, читать несложные газетно-журнальные статьи, адаптированные тексты художественной литературы, писать неофициальные письма и короткие сообщения.

На первом курсе иностранные студенты начинают изучать медицинскую лексику и учатся профессиональному общению на русском языке. На младших курсах студенты приобретают навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больного, которые будут необходимы иностранным студентам в дальнейшем, для успешного прохождения клинической практики в российских лечебных учреждениях.

Таким образом, одна из важнейших задач преподавателей русского языка, обучающих иностранных студентов, заключается в скорейшем решении проблем речевой адаптации, проведении систематической, целенаправленной работы в этом направлении. Такая работа необходима не только для того, чтобы научить их языку профессионального общения, но и приобщить их к русским национально-культурным традициям с целью наиболее эффективной адаптации учащихся в новой языковой среде русского вуза.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бердичевский, Л. А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного. – М. : Изд-во «Русский язык», 2011. – 148 с.
2. Дедова, О. М. Адаптационный процесс аккультурации иностранных студентов-англофонов медицинских вузов. Достижения и проблемы современной медицины: сб. ст. Международной науч.-практ. конф. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 62–65.
3. Жидкова, Ю. Б. Речевая адаптация в лингвострановедческом аспекте на начальном этапе обучения русскому языку иностранцев [Электронный ресурс] / Ю. Б. Жидкова // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2013. – № 9. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-adaptatsiya-v-lingvostranovedcheskom-aspekte-na-nachalnom-etape-obucheniya-russkomu-yazyku-inostrantsev>. – Дата доступа: 26.10.2018.