

АУДИРОВАНИЕ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Мельникова А.А.

Одним из ведущих видов речевой деятельности является аудирование звучащей речи, которое обозначает рецептивную деятельность, представляющую собой одновременно восприятие и понимание звучащей речи.

Решая различные задачи в учебно-профессиональной сфере общения, реализуя те или иные речевые интенции, иностранный учащийся должен уметь понять со слуха информацию, предъявленную в монологическом высказывании объяснительного характера (учебную лекцию): тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей аудиотекста; объём монологического объяснительного текста -1000-1200 слов; время его звучания – 30 минут, скорость предъявления – 120-240 слов в минуту при однократном предъявлении, количество незнакомых слов – более 3-х процентов. Для аудирования предлагаются специально отобранные или адаптированные звучащие высказывания, т. е. рекомендуются для проверки навыков и умений в аудировании аутентичные тексты.

Самым сложным в процессе аудирования является механизм логического восприятия. Полное понимание речи на слух должно осуществляться целостно при однократном восприятии. Задача преподавателя – научить студентов пониманию не отдельных фраз и слов, а общему пониманию того, о чём идёт речь, где и когда происходит действие, кто его главный участник. При подборе материала необходимо учитывать словарный запас студентов, при необходимости адаптировать выбранный текст с уровнем их знаний.

Возможность для развития аудирования и говорения представляют аудио-визуальные средства, которые создают дополнительную языковую среду и воспроизводят речевую ситуацию звуковыми и зрительными средствами.

Образец живой повседневной речи – диалоги, также необходимо включать в работу по аудированию, т. к. они содержат все типы предложений: вопросы, ответы, приказы, просьбы, советы.

Хороший результат дают и упражнения в слушании с целью узнавания, различия, сопоставления.

При обучении иностранному языку контроль занимает особое место, которое объясняется тем, что значительную часть содержания обучения РКИ составляют навыки и умения в том или ином виде речевой деятельности. Формирование навыков и умений происходит более успешно в том случае, если иностранные учащиеся знают, насколько правильно они осуществляют свои действия и операции по формированию навыков и умений в аудировании.

Студент должен иметь возможность, оценив свои успехи в изучении русского языка, сравнить достигнутые результаты с другими, стимулировать свою дальнейшую работу. Осуществление такого подхода возможно лишь при правильной организации контроля.

Формы контроля аудирования речевых высказываний могут быть различными. Проверка понимания студентами текста может осуществляться как с помощью самого аудирования, так и с помощью других видов речевой деятельности, например, репродуктивно-продуктивной, в устной или письменной форме, а также с помощью тестирования. Выбор определённого вида проверки понимания соотносится с уровнем обученности иностранных учащихся в говорении и письме, а также с особенностями самого аудио-текста. Чем труднее аудиотекст с точки зрения лингвистического оформления, тем более доступными для иностранных учащихся должны быть формы контроля. Одной из таких форм могут служить дидактические тесты.

Тестовая система проверки ставит всех испытуемых в равные условия, обеспечивает независимый и объективный способ проверки, оценивает количество знания и незнания определённой части программы.

При составлении тестовых упражнений включают в состав альтернатив как старый, так и новый материал.

В содержание тестов можно включать материал на различение типов интонационных конструкций. Используя опоры в виде печатного текста при выборе можно устроить узнавание языкового материала.

Тестовая система заданий позволяет прослушать большое количество тестов, а не оставаться на одном и том же, благодаря чему можно разнообразить процесс обучения и интенсифицировать его.

В методической литературе, посвящённой проблеме лингводидактического тестирования, не рекомендуется начинать учебное занятие с теста по аудированию, а предлагать провести другие виды работы, например, по формированию навыков и умений письменной речи, чтению.

Аудирование – это сложный вид речевой деятельности. Он взаимодействует с говорением, чтением и письмом. Это необходимо учитывать при обучении иностранных студентов, формировании у них навыков и умений.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «КАК Я ПРОВЕЛ ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Кафедра языковой подготовки белорусских и иностранных граждан

Мохань Е.Н.

Формирование умений устной и письменной речи на русском языке можно различными средствами. Самые эффективные из них – подготовка и