

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Кашевская Л.Ф., Козорог З.П.

При обучении иностранных студентов РКИ преподаватель должен учитывать ряд факторов, влияющих на усвоение учебного материала. Для продуктивного учебного процесса принимаются во внимание специфика учебного опыта той или иной этнической группы, особенности национальных образовательных систем. Огромную роль играют такие факторы, как уровень общеобразовательной подготовки учащихся, их политические и религиозные взгляды, мировоззрение, воспитание, отношение к стране изучаемого языка.

Так как по своим склонностям, интересам, характеру все студенты разные, преподавателю необходимо учитывать возрастные, образовательные, индивидуальные и этнокультурные особенности учащихся. У всех студентов разные природные данные, и преподаватель не может их изменить, но в своей работе он должен принимать во внимание типологические свойства нервной системы, особенности интеллекта, мыслительной деятельности. Именно учет вышеназванных моментов помогает преподавателю РКИ методически грамотно строить занятие и активизировать деятельность учащихся, а также решать коммуникативные задачи обучения.

В процессе обучения происходит формирование не только стиля владения иностранным языком, но и личности в целом. Так как иностранные учащиеся являются носителями разных культур, значительно отличных от русской, эти различия оказывают существенное влияние на процесс овладения иностранцами русским языком.

Туркменские студенты, приезжающие в Республику Беларусь, имеют хороший уровень владения языком, который позволяет успешно решать задачи взаимодействия в процессе обучения. Однако этого уровня недостаточно для изучения таких дисциплин, как математика, экономическая теория и т.д.

Учащиеся быстро включаются в работу, однако с нежеланием выполняют упражнения, связанные с коммуникативной активностью и реализующие коммуникативные цели обучения. Учитывая данный фактор, преподаватель должен включать такие упражнения в учебный процесс. Необходимо объяснить студентам значимость таких упражнений.

Ведущее место в овладении языком специальности принадлежит тексту. Текст является основной единицей языковой и коммуникативной компетенции. Вместе с тем тексты по специальности содержат знания в определенной области науки. Задача преподавателя – помочь студентам овладеть научной речью, то есть научить слушать, читать и, главное, продуцировать на русском языке материалы по специальности.

Тексты по специальности уже на начальном этапе обучения туркменских студентов способны активизировать их профессиональный интерес. Чтение таких текстов развивает внимание к языковому оформлению мыслей и способам их выражения. Чтение текстов по специальности предусматривает получение конкретной информации с последующим её воспроизведением. Однако для большинства туркменских учащихся характерно неумение анализировать и систематизировать полученную при чтении информацию. Перед ними ставится задача выделить главную информацию, логически осмыслить её, воспроизвести текст, определив языковые средства для передачи этой информации.

При решении вышеперечисленных задач хорошо себя зарекомендовал научно-популярный текст, содержательно связанный с профилем обучения студентов. Такие тексты одинаково понятны и преподавателю и студенту. В результате облегчается решение коммуникативных задач (анализа, аргументации, выводов и т.д.) и создаются условия для построения логического высказывания.

При обучении русскому языку с учетом будущей специальности возникает также необходимость в подборе не только текстов по специальности, но и художественных текстов, в которых бы обыгрывались определённые ситуации из будущей профессиональной сферы студентов. В данном случае речь идёт об обучении не только учебному, но и профессиональному общению.

СОЦИАЛЬНООБУСЛОВЛЕННЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ РФ

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Кафедра русского языка и культуры речи

Ковынева И.А., Петрова Н.Э.

Интеграция – процесс объединения, сращивания частей в некоторую целостность. Интеграционные союзы оформляются в различные формы, виды и структуры международных организаций, охватывают экономическую и социальную сферы жизнедеятельности общества, образование и науку. [1, с.6]. Россия постсоветского периода активно вступила в европейскую и мировую интеграцию на различных уровнях, в том числе и в сфере образования. Присоединившись к Болонскому соглашению в сентябре 2003 года, РФ взяла на себя обязательства, в основу которых положен принцип интеграции на всех уровнях.

Рассматривая многостороннее, многоаспектное отражение мировых интеграционных процессов, нельзя не признать связь, взаимозависимость и взаимовлияние политики, экономики, науки и образования, нельзя не отметить не только интеграцию наук в рамках прикладных аспектов, но и их