

Цель третьей группы упражнений – развить умения продуктивного характера, позволяющие учащимся использовать полученную информацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение (ролевая игра), и в ситуациях естественного общения, когда студент действует «от своего собственного лица» (обоснование позиции героев/автора; дискуссия по проблеме, затронутой в тексте; написание рецензии/отзыва на текст; составление продолжения истории/ рассказа и др.).

Таким образом, работа с художественным текстом на уроке РКИ является важным этапом в изучении русского языка как иностранного, так как читая тексты учащиеся попадают в ситуацию реального общения, которые им могут встретиться в повседневной жизни.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Большерт И.А.

В последние годы в мотивационной сфере учащихся стало наблюдаться некоторое смещение акцентов – особое значение при изучении русского языка как иностранного приобрела прагматическая мотивация. Студенты хотят видеть себя в будущем высокообразованными профессионалами, успешно решающими конкретные профессиональные задачи.

Под мотивацией следует понимать систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, в частности русского языка как иностранного, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

Для повышения мотивации учащихся крайне важно для преподавателя дать учащимся возможность разными способами проверять полезность изучаемого языка, актуальность его в повседневной жизни и тем самым возбудить у них желание к изучению русского языка. Мотивация пробуждает интерес, интерес в свою очередь развивает творческую активность и способствует получению глубоких знаний, т.е. тому, к чему стремится преподавательская деятельность.

Одним из способов повышения мотивации студентов к изучению русского языка как иностранного является использование на уроках русского языка различных форм и видов деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из форм работы, повышающей интерес к изучению русского языка, является учебная экскурсия. Экскурсии позволяют развивать речевые навыки и умения студентов, формировать у них страноведческие знания,

расширять их кругозор, повышать интерес к восприятию нового и способствовать активизации познавательной деятельности иностранных учащихся.

Экскурсии являются органичной частью учебного процесса и, как правило, связаны с темами, которые изучают студенты-иностранцы во время занятий РКИ. Включение экскурсий в учебный процесс в едином комплексе с изучением текстового, грамматического материала по теме экскурсии способствует созданию ситуаций, когда прочитанное, увиденное и услышанное на русском языке воспринимается студентами-иностранцами как единое целое.

На уроке русского языка как иностранного особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие на уроке каждого учащегося, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать русский язык, т.е. повышают мотивацию к изучению русского языка. Эти задачи можно решить с помощью игровых моментов обучения.

Игры делают трудный и утомительный процесс обучения веселым, а это усиливает мотивацию к учению. Игра – превосходный способ подстегнуть студентов, чтобы заставить их активно работать на уроке. В свою очередь, после трудного упражнения или другого утомительного задания веселая игра – это идеальная возможность расслабиться. Однако, решая игровые задачи, учащиеся достигают педагогическую цель, которую часто не осознают. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать.

Особое место в системе заданий на уроках русского языка как иностранного занимает работа с видеоматериалами: просмотр презентаций, мультфильмов и фильмов на изучаемом языке. Использование видеоматериалов на уроках РКИ преследует не только обучающую цель, но и развлекательную, которая позволяет мотивировать желание иностранных студентов понимать речь носителя изучаемого языка. Просмотр различных аутентичных фильмов также способствует развитию лингвострановедческой и культурологической компетенции у иностранных студентов, повышая таким образом интерес к стране изучаемого языка. Видеоматериал, представленный на уроке, должен быть подобран в соответствии с темой урока, должен содержать основной и вспомогательный материал.

Применение видеоматериалов на уроке РКИ совершенствует и обогащает процесс обучения, выступает в качестве средства презентации наглядных материалов, облегчает понимание лексического материала, вносит разнообразие в ход занятия.

Таким образом, мотивировать учащихся к деятельности, возбудить и поддержать их интерес к изучаемому языку необходимо, потому что мотивированная деятельность повышает интерес, облегчает запоминание и восприятие материала. Учащийся таким образом активно вовлекается в деятельность на уроке, овладевает изучаемым материалом, что, в свою очередь, влияет на закрепление у него интереса к русскому языку и тем самым содействует повышению эффективности обучения.