

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Барановская А.В.

Развитие современной методики связано с поиском инновационных путей и средств, которые способствовали бы оптимизации обучения русскому языку и повышению эффективности преподавания. Чтобы сделать процесс обучения интересным, необходимо искать способы повышения мотивации студентов и пути превращения обязательного и трудного по характеру обучения материала в увлекательный.

Включение в курс страноведения исследовательских проектов позволяет реализовать развитие личной ответственности студента за то, что он делает. В проектной технологии реализуются следующие компоненты:

- учебная деятельность, направленная на развитие ценностно-смысловой устремленности личности;
- умение, понимание и способность к творчеству;
- сопричастность к своему делу, работе, к другим людям, миру в целом.

Одновременно с этим, проектная деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (групповую, парную, индивидуальную) и направлена на развитие автономного студента.

В проектной технологии можно сочетать разные стили педагогического общения в зависимости от этапа развития проекта. Студент активно участвует в выборе, организации и конструирования содержания конкретного проекта, преподаватель выступает в качестве консультанта, координатора, помощника. Стил педагогического общения во время осуществления языкового проекта - это общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Этот стил общения можно рассматривать как предпосылку успешной совместной учебно-воспитательной деятельности.

Использование метода проектов повышает мотивацию к изучению языка и культуры страны, в которой студент находится в данный момент, развивает коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, позволяет каждому участнику проявить себя творчески, укрепляет межличностные отношения, учит толерантности и создает комфортный психологический климат в студенческой группе.

«Понятие автономности в контекст проектной методики логично вплетается, является одной из его целей, поскольку учебная деятельность по осуществлению проекта характеризуется самостоятельностью, свободой от контроля со стороны преподавателя, способностью принять на себя ответственность за свое овладение иностранным языком».

Автономное обучение предполагает сотрудничество обучающихся: они учатся друг у друга, обмениваются информацией, мнениями, идеями. Несмотря на индивидуальный характер проекта, значительное место отводится работе в парах, группах, командах. Таким образом, каждый получает возможность реализоваться.

В ходе работы по проекту студенты отбирают темы для изучения, при необходимости запрашивают дополнительную информацию у преподавателя или получают ее из различных источников, консультируются с преподавателем. Это способствует взаимной поддержке, облегчает формирование коммуникативных умений, стимулирует речевое творчество.

В ходе выполнения проекта студенты учатся самостоятельно приобретать знания. Они приобретают исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать полученную информацию, обобщать ее, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. И в силу более высокого образовательного уровня легче будут адаптироваться в дальнейшем к меняющимся условиям жизни. Все эти умения имеют практическое значение для будущей деятельности студентов.

НАУЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

УО «Белорусский государственный экономический университет»
Кафедра белорусского и русского языков

Божкова М.И.

В процессе организации занятий по русскому языку как иностранному в вузе важно уделять внимание формированию умений и навыков по овладению языком специальности. Коммуникативно ориентированное обучение основывается прежде всего на такой дидактической единице, как текст. Повышение эффективности обучения русскому языку как средству профессионального общения непосредственно связано с обучением работе с текстом, когда текст становится объектом и средством обучения.

Текст является отражением системы языка. Он выступает и как единица обучения, и как единица информации, и как языковая единица со сложной внутренней и внешней организацией. В нем наиболее полно реализуются основные функции языка. Только в тексте можно указать межуровневые связи лексики, морфологии и синтаксиса, а также активизировать терминологическую и профессиональную компетенции.

Научный текст с его коммуникативной направленностью стал предметом изучения и объектом языковой работы при обучении иностранных студентов языку специальности. Специальные тексты не только максимально активизируют профессиональный интерес студентов, но и выступают