

10. Янчук, В. А. Формирование культурной компетентности и создание экокультурной диалогической поддерживающей среды как условия преодоления трудных жизненных ситуаций ребенком / В. А. Янчук // Ребенок в трудной жизненной ситуации : пособие для педагогов-психологов, социальных и педагогических работников / под ред. д-ра психол. наук, проф. В. А. Янчука. – Минск : АПО, 2014. – 152 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ И КУРАТОРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Флянтикова Е.В.

Правильно организованный процесс межкультурной коммуникации приводит к формированию межкультурной компетенции учащихся, которая представляет собой интегративное образование личности учащегося, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий, аффективный и рефлексивный компоненты.

Ряд исследователей занимается разработкой критериев успешной коммуникации, в частности А.П. Садохин считает, что признаками успешной межкультурной коммуникации являются: открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и культурных различий; психологический настрой на кооперацию с представителями другой культуры; умение отличать коллективные и индивидуальные качества в коммуникативном поведении представителей других культур; способность преодолевать стереотипы; творческое и сознательное отношение к процессу коммуникации с использованием соответствующих моделей и стилей коммуникации, применяемых в родной культуре; владение набором коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; стремление к сбалансированности и симметричности общения; обязательное соблюдение этикетных норм своей и чужой культуры [3].

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в структуре межкультурной компетенции выделяются когнитивная, поведенческая и ценностная составляющие.

По мнению И.Л. Плужник, к критериям сформированности межкультурной компетенции относятся «мотивационный (нацеленность на профессиональное развитие); когнитивный (знание коммуникативных кодов, стратегий, тактик и дискурсивных умений межкультурной коммуникации); функциональный (владение лингвосоциокультурными нормами вербальной и

невербальной коммуникации; умение варьировать коммуникативные средства; регулировать речевое поведение адекватно ситуации)» [2].

По мнению М. Байрама, наиважнейшими аспектами межкультурной компетенции являются отношения, знания, навыки и критическое понимание [4].

В настоящее время существует ряд инструментов оценивания межкультурной компетенции: Behaviora Assessment Scale for Intercultural Competence (BASIC) – поведенческие шкалы для оценки межкультурной компетенции, Intercultural Sensivity Inventory (ISCI) – опросник межкультурной чувствительности, Intercultural Developmental Inventory (IDI) – анкета межкультурного развития, Assessment of Intercultural Competence (AIC) – шкала оценки межкультурной компетенции. Данные инструменты оценивания направлены на анализ когнитивной, эмоционально-оценочной и коммуникативно-деятельностной составляющей межкультурной компетенции.

Сформированный эмоционально-оценочный компонент межкультурной компетенции включает в себя положительно-активное отношение к межкультурной коммуникации, инициативность, физическую способность преодоления страха перед межкультурной коммуникацией [1]. Высокий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента характеризует позитивное, толерантное отношение к ценностям другой страны, способность к адекватному восприятию и пониманию партнера по межкультурному взаимодействию; говорит о владении способами и приемами самостоятельной культуроведческой поисковой деятельности, о наличии таких личностных качеств, как общительность, чуткость, любознательность, умение слушать, свидетельствует об умении использовать необходимые модели поведения в зависимости от цели коммуникации, проводить рефлексивный анализ своей деятельности. В структуре данного компонента можно выделить следующие составляющие: культурно-языковую (отсутствие этноцентричности; открытость к процессам межкультурного взаимодействия); культурно-информационную (умение самостоятельно проводить культуроведческую поисковую деятельность); диагностическую (умение объяснять особенности поведения представителей иной культуры; находить причины межкультурного непонимания); рефлексивную (умение анализировать культурные различия; толерантное отношение к представителю инокультур); речевую (доброжелательное поведение при непосредственных речевых контактах; знание норм этикета); посредническую (умение быть медиатором культур).

Знакомство иностранных учащихся младших курсов со средой образовательного учреждения осуществляется посредством педагогов и куратора, в обязанности которого входит включение студентов в социально-культурную среду учреждения образования посредством аудиторных и внеаудиторных мероприятий, оказание им психологической поддержки, консультирование. Основными принципами работы педагога и куратора являются личностно-ориентированный подход к учащемуся, уважение его личности, содействие саморазвитию и самореализации. Формированию

эмоционально-оценочного компонента межкультурной компетенции способствует проведение следующего комплекса мероприятий: беседы на темы, ориентированные на развитие «Где наше самое любимое в мире место?», «Кто мой самый близкий человек?», «Какой праздник самый любимый?»; задания на выработку компаративных умений: «Давайте послушаем о ... / узнаем о ...», «Как обычно ... в вашей семье / в вашей стране», знакомство с предметами искусства. Данные задания ориентированы на выявление особенностей идеального для каждой нации, на привлечение внимания к позитивным гуманистическим ценностям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коротких, Ю. Ю. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников на основе учебных лингвокультуроведческих материалов [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Коротких. – 2016. – Режим доступа: <http://dissovet.udsu.ru/doc/dissertations/000337-synopsis-pdf>. – Дата доступа: 10.10.2017.
2. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / И. Л. Плужник. – 2017. – Режим доступа: <http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/upload/abstract/13.00.01/1605.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2017.
3. Садохин, А. П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования [Электронный ресурс] / А. П. Садохин. – 2016. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=145119>. – Дата доступа: 04.11.2017.
4. María José Coperías Aguilar Intercultural communicative competence as a tool for autonomous learning / José Coperías María [Electronic resource]. – Mode of access: <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20RECEI/61%20-202010/06%20Coper%C3%ADAs.pdf>. – Date of access: 11.11.2017.

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Шевчик-Гирис Е.М.

Одним из основных условий формирования и развития информационно-коммуникационной культуры студентов высших медицинских учреждений является создание информационно-образовательного пространства, в котором и происходит формирование необходимых информационных компетенций. Для