

Для наиболее быстрого включения студента в чужую среду, преподаватели на занятиях практикуют следующее: создаются языковые ситуации, максимально приближенные к реальности, поднимаются актуальные вопросы и темы, важные для данной студенческой аудитории, учитываются возраст, религиозная принадлежность студента, предоставляется самостоятельность обучаемым, объективно оцениваются результаты их самостоятельных действий, формируются познавательные потребности у иностранного студента. Одна из важнейших задач - приобщить студентов-иностранцев к белорусским национально-культурным традициям средствами внеучебной деятельности, обеспечить усвоение элементов белорусской культуры посредством социокультурной деятельности. Это достигается с помощью совместной подготовки и проведения праздников, посещения различных исторических мест и т. д. Студентов приобщают к национальной самобытной культуре белорусского народа. Чтение и обсуждение классической литературы, исторической художественной прозы является эффективным средством формирования коммуникативных умений иностранных студентов, что в свою очередь способствует успешной адаптации.

АУДИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ГРУПП, НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Липская Е.А.

Одной из главных задач обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Таким образом, главной целью обучения иностранному языку является получение навыка использования его в качестве средства межкультурного общения.

Аудирование – вид речевой деятельности, который представляет собой одновременное прослушивание, восприятие и понимание речи на слух. Аудирование выступает средством, позволяющим повысить уровень коммуникативной компетенции в группах начинающих изучать иностранный язык. Следует отметить, что особую важность имеет аудирование именно на начальном этапе изучения иностранного языка, так как говорение и аудирование тесно взаимосвязаны. Без аудирования невозможно речевое общение. Прослушивание текста не только предоставляет новую информацию, но и готовит слушателя к ответу, реакции на услышанную информацию. Аудирование помогает изучить не только новый лексический и грамматический

материал, но и освоить звуковой строй языка, его фонетику, интонацию и ударение.

Аудирование помогает овладеть устной коммуникацией, позволяет понять сказанное, помогает изложить свой ответ на реплику оппонента (что является основой диалогической речи), учит культуре речевого общения (умению слушать и дослушивать собеседника до конца).

Неотъемлемой частью аудирования является работа с аудио-текстом. Данный вид работы включает в себя различные типы упражнений:

- предтекстовые;
- упражнения во время прослушивания текста;
- послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения облегчают последующее прослушивание текста, активизируют словарный запас, снимают лексические и языковые трудности перед прослушиванием. Примером таких упражнений служит, например, определение содержания текста по его названию или по картинке из текста.

Основная цель упражнений во время прослушивания текста является извлечение конкретной, интересующей нас информации в тексте. Примером таких упражнений может служить заполнение пропусков в тексте во время прослушивания.

Главной целью послетекстовых упражнений является контроль понимания прослушанного текста. В данную группу упражнений можно включить ответы на вопросы после прослушивания текста, выражение собственной точки зрения по теме, подбор заголовка текста после прослушивания.

Успешность аудирования как средства повышения уровня коммуникативной компетенции зависит от многих факторов. Во-первых, от самого слушателя (от развитости речевого слуха, памяти, внимания и интереса). Во-вторых, от условий, созданных при прослушивании текста (продолжительности звучания, количества прослушиваний). В-третьих, от лингвистических особенностей текста (сложности текста, его аутентичности).

Таким образом, аудирование не только тесно связано со многими видами речевой деятельности, но и включает в себя коммуникативную составляющую, которая, в свою очередь, имеет особое значение на всех этапах обучения языку (особенно у групп, начинающих изучать иностранный язык). Аудирование является неотъемлемой частью обучения иноязычному общению и, следовательно, повышает уровень коммуникативной компетентности у обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.