

единых формул мотивации, действенных в пределах определённых словообразовательных моделей. В каждой из таких моделей формальные средства словообразования служат прежде всего для того, чтобы указать на аспект использования предмета мысли или понятия, выбранного в качестве признака наименования, или на тип связи между ними и понятием (предметом), подлежащим обозначению.

Так, по деривационной модели «название органа + терминологический элемент-ПЕКСИЯ» образуются термины, имеющие общее значение «хирургическая операция прикрепления, фиксации органа»: *гастропексия*, *проктопексия* и т.д. А деривационная модель «название органа + терминологический элемент-СТОМИЯ» порождает термины, имеющие значение «операция создания отверстия в органе»: *цекостомия*, *гастростомия*.

Введение в определение производного слова критерия его соответствия определённой формуле деривационной мотивации позволяет:

- установить моделируемый характер семантики производного термина, который создаётся по определённой словообразовательной модели;
- определить системный характер производного термина, т.е. включить данный термин в совокупность слов, подчиняющихся одной и той же словообразовательной модели, в целях образования производных с нужным значением.

Всё это позволяет поставить вопрос о предсказуемости значения новых производных и упрощении их описания (что очень важно для терминографии).

Учёт системных отношений, возникающих при терминологических деривационных процессах, анализ основных путей и способов актуализации словообразовательной потенции даёт возможность для создания базы терминологических словарей коммуникативной направленности, что особенно важно при обучении иностранных студентов языку специальности.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Заборовская О.С., Божко Т.В.

По нашему мнению, на современном этапе развития общества актуальной является проблема разработки критериев и показателей эффективности реализации современных педагогических технологий, а также обеспечения условий, которые помогли бы педагогам эффективно применять эти технологии на практике. В статье проводится анализ, обобщение и систематизация исследований в области образовательных технологий, нацеленных на определение критериев их педагогической

эффективности. Раскрываются концептуальные, научно-педагогические и методические основы современных образовательных технологий с использованием результатов теоретического исследования проблемы и изучения реальной педагогической практики. В современной дидактической системе сущность обучения не сводится ни к передаче готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям. Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой, самостоятельностью и активностью студентов. Современная дидактика стремится к разумному рационализму. Ее кредо и главная цель — выводить студентов на заданный уровень обучения с минимальными затратами времени, сил, средств. Проблема педагогической эффективности образовательного процесса приобрела новую актуальность в связи с развитием личностно-ориентированной педагогики и новыми взглядами на качество образования. Помимо этого, освоение новых образовательных технологий нуждается в определении критериев педагогической эффективности в новых условиях образовательной деятельности.

Проблема педагогической эффективности образовательного процесса в течение многих десятков лет признается одной из важнейших проблем педагогической теории и практики. Во все времена различные по целям, структуре, условиям функционирования образовательные системы вели поиск наиболее эффективного в конкретных социальных и педагогических условиях процесса обучения, с наибольшей целесообразностью приводящего к осуществлению поставленных задач.

Эффективность рассматривают как меру деятельности, так и некоторое качество системного объекта; она определяет не только качественно, но и обязательно количественно, так как реализована некоторая теоретическая возможность достижения цели по отношению к самой цели. Эффективность как один из научных критериев познания существующих систем (в данном случае системы образовательных технологий) имеет, как отмечают исследователи, ценностную природу.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность определяет меру ценности той или иной используемой образовательной технологии, в данном случае с позиций личностно-ориентированного образования. Понятие педагогической эффективности, по мнению В. М. Блинова, включено в систему всей педагогической теории «пока еще в самом общем виде и не приобрело достаточной определенности». Очень часто проблема измерения эффективности обучения подменяется критериями, касающимися только определения качества усвоения знаний, хотя «учение - лишь один из компонентов обучения», поэтому «эффективность как качество обучения не может получить исчерпывающую характеристику, если будет рассматриваться только в рамках психологической теории усвоения» [1].

В современной литературе эффективность процесса обучения рассматривают в двух аспектах: как социальную и экономическую эффективность. Социальная эффективность предполагает повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи,

формирование полезных навыков и привычек. Определение педагогической эффективности той или иной образовательной системы (в данном случае технологической системы образовательной деятельности), выбор ее критериев будет зависеть от концептуальной позиции исследователя, его ориентации на определенную парадигму образования.

В своих работах Е. В. Бондаревская называет следующие человекообразующие функции образования: гуманитарная; культуросозидательная; функция социализации; индивидуализации личности [2]. Таким образом, педагогическую эффективность образовательной технологии мы рассматриваем, во-первых, как степень соответствия результатов реализации технологии проектируемым целям, во-вторых, как оптимальный для каждого обучающегося вариант целей, их принятие учащимся и оптимальный отбор средств их достижения. Вопрос о границах педагогических целей В. В. Сериков называет «весьма значительным в методологическом отношении». По его мнению, цели общего образования должны включать нечто инвариантное, общечеловеческое, сущностно-родовое, дающее толчок к индивидуальному саморазвитию [4].

В конечном итоге мы можем говорить о новом качестве образования, а следовательно, и новом подходе к определению его педагогической эффективности, в частности, педагогической эффективности личностно-ориентированных образовательных технологий. Задача измерения педагогической эффективности образовательной технологии с позиций личностно-ориентированного образования представляет особую трудность. «Если традиционные способы оценивания, - пишет известный специалист в области педагогической диагностики Джон Равен, - не могут зафиксировать наличие необычных, узкоспециальных знаний, то еще в меньшей степени они способны улавливать формирование навыков особого рода, мотивов, привычек, способов мышления и видов деятельности, способных составить в будущем арсенал компетентного ученого, историка, социолога» [3].

Оценку эффективности той или иной образовательной технологии осуществляют, как правило, в сравнении с традиционными формами и методами обучения, то есть на основе традиционного критерия качества знаний и умений (часто по результатам тестирования). Применение подхода в оценке педагогической эффективности образовательных технологий будет означать, что они не вносят ничего нового в цели и задачи обучения - в лучшем случае обеспечивают более высокое качество знаний и умений.

В аспекте контрольно-оценочной деятельности оптимизация образовательной технологии означает: оценку результатов применительно к целям и задачам личностно-ориентированного образования и сопоставление их с прогнозируемыми целями и необходимую коррекцию в дальнейшем. Образовательная технология не может отвечать критериям педагогической эффективности с позиций личностно-ориентированной педагогики, если она не обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Итак, важнейшими средствами обеспечения педагогической эффективности личностно-ориентированной образовательной технологии

является ее субъективизация и оптимизация, а условиями, необходимыми для достижения эффективности, - мотивационная поддержка технологии, актуализация личностных смыслов учения, создание комфортной образовательной и здоровьесберегающей среды.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Блинов, В. М. Эффективность обучения / В. М. Блинов. – М., 1976. – С. 9–10.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 126–127.
3. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. – М., 1999. – С. 18.
4. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование / В. В. Сериков, Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 51.

ХАКАТОН В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Кафедра общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания

Концевая Г.М.

Существенной чертой современного образования является широкое использование сетевых технологий в качестве коммуникативной и учебной среды. Современное профессиональное образование стремительно насыщается интерактивными компьютерными технологиями. Внедрение нового интерактивного инструментария в образовательный процесс заслуживает поддержки, так как в современном социуме все более важная роль отводится сетевому взаимодействию с другими людьми, сообществами и программными агентами, что требует таких коммуникативных компетенций от сегодняшних учащихся, которые могут быть сформированы только на основе практического опыта использования сетевых коммуникаций в компьютерных средах.

Вместе с тем, наряду с интенсификацией коммуникаций на основе компьютерных технологий, заметна тенденция усиления отчуждения между людьми, в том числе в педагогическом взаимодействии. В межличностном общении утрачиваются социально-перцептивные навыки непосредственного восприятия и понимания человека человеком, общение все более формализуется на фоне одновременного роста его дефицита и «усталости» от коммуникации на высоком уровне искренности и участия. Это актуализирует в системе профессионального медицинского образования проблему развития способностей обучающихся к социальной перцепции как важнейшему элементу такой непреходящей ценности, какой является непосредственное межличностное общение.