

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛУ «УГЛЕВОДНЫЙ ОБМЕН» ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Маглыш С.С., Лелевич В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Значение биохимических знаний на всех этапах профессиональной деятельности современного врача переоценить невозможно. XXI век – век молекулярной медицины. Достоверно доказано, что все патологические процессы начинаются с изменений на молекулярном уровне. Потом в патологический процесс вовлекаются клетки, ткани, органы и организм в целом. Следовательно, самая чувствительная диагностика – это диагностика на молекулярном уровне. Для прогнозирования протекания болезни нужно знать взаимосвязь всех биохимических процессов. Для назначения лечения потребуются знания о механизмах биохимического действия лекарственных препаратов. Для оценки степени эффективности лечения также требуется определение биохимических показателей. Все вышесказанное накладывает большую ответственность на преподавателей кафедры биологической химии по обеспечению качественной биохимической подготовки будущих врачей.

Как показывает анализ многолетнего опыта обучения химическим дисциплинам в высшей школе, изучение теоретического содержания биологической химии традиционно осуществлялось путем простого запоминания понятий, формул, реакций, метаболических путей с последующим их воспроизведением на этапе контроля усвоения знаний [1]. Такой подход, конечно же, не способствовал развитию творческого мышления у студентов, формированию навыков применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач.

Современное обучение должно способствовать развитию логического мышления, умения связывать изучаемую науку с жизнью и с будущей профессией. Как содержание, так и методы подготовки специалиста должны быть подчинены не только целям обучения, но и характеру будущей профессиональной деятельности [2]. Изучение биологической химии должно создавать основу для развития у студентов творческого профессионального мышления.

Как можно оптимизировать изучение биологической химии в медицинском вузе? Этому, на наш взгляд, должна способствовать разработка способов проблематизации обучения, одним из которых является способ постановки задач, требующих актуализации полученных знаний для поиска путей их решения.

Формирование у студентов, изучающих предмет «Биологическая химия», подлинного понимания сущности биохимических процессов через собственную познавательную (мыслительную) деятельность может осуществляться при решении творческих задач и заданий по данной дисциплине.

Именно для этой цели нами было разработано 19 творческих за-

дач по разделу «Углеводный обмен», для решения которых востребованы работа ума и логическое мышление, а не только объем накопленных знаний. Они апробированы на студентах второго курса лечебного, педиатрического и медико-диагностического факультетов.

Результаты апробации задач по разделу «Углеводный обмен» представлены на рисунке 1. В соответствии с приведенной диаграммой можно отметить, что на 6, 14 и 17 задачи более 90 % принимавших участие в апробации студентов дали правильные ответы, следовательно, эти задания являются слишком простыми и их следует исключить из комплекта задач для этапа внедрения.

Анализ процентного соотношения правильных (+), частично правильных (+-) и неправильных (-) ответов на задачи по разделу «Углеводный обмен» показал, что количество правильных ответов находится в пределах 40–60 %, а количество неправильных ответов не превышает 50 %. Это свидетельствует о средней степени тяжести задач по этому разделу. Наличие частично правильных ответов от 8 до 20 % в зависимости от степени сложности задачи свидетельствует о потенциальных возможностях групп в повышении количества правильных ответов.

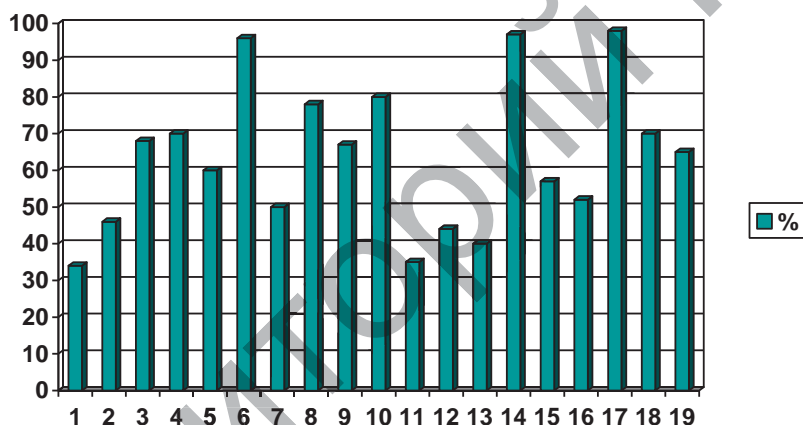


Рисунок 1 – Результаты апробации задач по разделу «Углеводный обмен» предмета «Биологическая химия»

На основании результатов апробации, можно сделать вывод, что количество правильных ответов на 16 из 19 задач не выходит за пределы выше 90 и ниже 10%, следовательно, они могут быть использованы для внедрения в учебный процесс.

Анализ результатов апробации позволил оптимизировать разработанный комплекс задач путем исключения тех из них, на которые правильно ответили более 90% студентов, и рекомендовать его для внедрения в учебный процесс. Работа выполнена в рамках НИР по теме «Разработка и внедрение в учебный процесс творческих задач и заданий по предмету «Биологическая химия».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: учебник для вузов / О.С. Зайцев. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

2. Снежицкий, В.А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в вузе / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина, М.Н. Курбат // Выш. шк., 2011. – № 2. – С. 45-49.

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СПОРТСМЕНОВ, С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ КАПСУЛЬНО-СВЯЗОЧНОГО АППАРАТА ДИСТАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ КОНЕЧНОСТЕЙ

Мазур А.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Спорт, по всей вероятности, является одним из древнейших компонентов общечеловеческой культуры. Исторически, по мере становления его как самостоятельного социокультурного феномена, он всё более глубоко проникал во все сферы жизни общества. На современном этапе во всем мире в целом и в Республике Беларусь в частности занятия спортом, как на профессиональный, так и на любительском уровне, занимают значительное место в системе образования и воспитания, в комплексе мер здравоохранения, в разнообразных сферах культурного общения и международных отношений, и ряде других социальных сфер [1].

Однако травматизм является неотъемлемой составляющей занятий спортом, способной повлиять не только на спортивные результаты, но и на состояние спортсмена в целом. Анализ характера и локализации первичных спортивных травм в Гродненской области показал, что травмы конечностей занимают лидирующую позицию, на них приходится более 85% от всех травм в спорте [2]. Несмотря на то, что по характеру травм преобладают ушибы – 37,6% в абсолютном большинстве случаев они относящиеся к лёгким травмам, на втором месте идут различные повреждения связочного аппарата – 32,8%.

Повреждения капсульно-связочного аппарата конечностей занимают одну из лидирующих позиций, а учитывая тяжесть поражения и серьёзность последствий для спортсмена, являются наиболее значимыми и требующими наибольшего внимания с точки зрения спортивного врача и всей реабилитационной команды. При этом на дистальные отделы конечностей пришлось 52,1%; а на проксимальные – 33,1% от всех травм. Этот тип травм относится к травмам средней тяжести, тяжёлым и, в меньшей степени, лёгким. Из этого следует, что этот вид повреждений опорно-двигательного аппарата является наиболее значимым по срокам лечения и реабилитации, особенно в массовых игровых видах спорта, что и определило выбор данной группы пациентов в качестве объекта исследования.

Целью исследования явилось изучение влияния острой первичной спортивной травмы на основные функциональные и морфологические показатели спортсменов игровых видов спорта с повреждениями капсульно-связочного аппарата дистальных отделов конечностей.

В основную группу (n=117) вошли спортсмены игровых видов спорта, обратившиеся на приём к травматологу ГУ «Областной диспансер спортивной медицины» г. Гродно по поводу первичной спортив-