

речь подчиняется определенным нормам, свойственным системе данного языка. Поэтому изучать речь не представляется возможным без изучения системы языка. Поскольку в условиях неязыкового вуза обучение иноязычному общению носит ограниченный характер, то и материал системы языка должен изучаться лишь в том объеме, в каком это реально нужно для обучения общению на иностранном языке в неязыковом учреждении. К концу курса при интерактивном обучении студентов грамматическому аспекту иноязычной речи изученный языковой материал должен сложиться в их сознании в определенную языковую систему.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе : учеб. пособие / Ю. К. Бабанский. – М., 1995. – 176 с.
2. Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ / Ж. Л. Витлин // ИЯШ. – 2000. – № 5.
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
4. Зимняя, И. А. Речевая деятельность и психология речи / И. А. Зимняя // Основы теории речевой деятельности / отв. ред. А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1974. – С. 64–72.
5. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 195 с.
6. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.
7. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск, 2003.
8. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – 476 с.

ИЗ ОПЫТА АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Гущина Л.Н.

Мир вступил в XXI век. Наше государство становится все более открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество. Расширяются международные связи. Иностранный язык становится реально востребованным в деятельности человека. Он становится действительным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса.

Стратегической целью иноязычного образования является развитие и воспитание поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение с носителями языка, представлять отечественную культуру и познавать иноязычную культуру в процессе диалога культур.

Исходя из этой цели главными задачами являются:

- Приобщение к мировым культурным традициям, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира и развитие у них интереса к мировой и национальной культурам, воспитание уважения к другим культурам и народам;
- развитие способностей представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- формирование готовности к повседневному общению, деловому сотрудничеству и совместному решению общечеловеческих проблем [1].

Обучение английскому языку для специальных целей ставит своей целью формирование у специалистов иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, соответственно в нашем медицинском университете в области медицины.

Так как образовательный процесс по иностранному языку осуществляется вне естественной языковой среды, для успешной реализации этой сложной цели необходимо создать иноязычную коммуникативную среду. Под ней мы понимаем особым образом организованный в условиях медицинского университета образовательный процесс, обеспечивающий уровень владения иностранным языком, достаточный для межкультурного и межличностного общения, то есть уровень В2 согласно общеевропейской классификации [2].

Создание иноязычной коммуникативной среды обеспечивается:

- едиными подходами к содержанию образования;
- научно-методическим обеспечением образовательного процесса (единая программа, УМК, позволяющие обеспечить преемственность учебного процесса, наличие банка аутентичных материалов);
- наличием высококвалифицированных преподавателей иностранных языков, реализующих на практике личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный подходы и использующих интерактивные технологии, обучение в сотрудничестве, в условиях интеграции иностранного языка с предметами других циклов;
- обеспечением возможностей для межкультурного общения с носителями иностранного языка [1].

Мы считаем целесообразным рассмотреть одну из составляющих иноязычной коммуникативной среды, а именно обеспечение возможностей для межкультурного общения с носителями ИЯ в условиях нашего университета, так как у нас обучается около свыше 700 иностранных учащихся, среди которых – англоговорящие.

13 апреля и 11 мая 2017 г. на кафедре иностранных языков мной, доцентом Гущиной Людмилой Николаевной, были проведены совместные занятия по английскому языку с белорусскими и англоговорящими студентами

2-го курса (3 группа ЛФ и 6 группа ФИУ) и 1-ого курса (3 группа ЛФ, и 3 группа ФИУ, 2 курс).

Основная учебная цель совместных занятий для белорусских студентов – совершенствование навыков разговорного английского языка и формирование англоязычной профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции, позволяющей использовать английский язык как средство профессионального общения в иноязычной среде, а для англоязычных студентов – аналогичная цель в отношении русского языка. Основная воспитательная цель – способствовать адаптации иностранных студентов, формировать толерантность в отношении студентов разных рас, воспитывать в духе интернационализма и уважения, развивать способность представлять свою страну в условиях межкультурного общения и, конечно, приобщение к мировым культурным традициям.

Занятие было организовано для студентов факультета иностранных учащихся в рамках факультатива «Английский язык для профессиональной коммуникации в области медицины» по теме «Сбор анамнеза» и для студентов лечебного факультета в рамках повторения темы «Университет», Республика Беларусь и «Сбор анамнеза».

Студенты лечебного факультета 2 курса представили презентацию о нашем университете на английском языке, а студенты 1 курса ЛФ – о Республике Беларусь. Студенты ФИУ познакомили с культурой и бытом своей страны в презентациях о Нигерии и Шри-Ланке.

Вторая часть занятия проходила как практика по сбору анамнеза: студенты ФИУ выполняли роль врачей, а студенты ЛФ – роль пациентов, сначала на английском языке, затем на русском.

Занятие прошло в дружелюбной, доброжелательной атмосфере. Студенты активно и с удовольствием выполняли задания. Цель занятия была достигнута. Отзывы студентов были великолепны.

Данный опыт будет использоваться и такие совместные занятия планируются на кафедре иностранных языков в дальнейшем преподавателями, работающими со студентами 2 курса ФИУ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 237 с.
2. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. – Council of Europe. Cambridge University Press, 2001.