

3. Чернявский, Ю.П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы Международной республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине» 2 мая 2017г. Витебск. – С. 287-291.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Широкая Н.Е.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

«Симуляция» – человек, устройство, усилия по воссозданию проблемы, в которой обучающийся должен отреагировать так, как он это сделает в реальной обстановке»
1999 г. Мак Гаги

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система повышает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается повышение в нем практической подготовленности выпускников [1].

Приоритетные задачи развития медицинского образования – приведение его в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства, повышение качества образования, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Современный студент должен в процессе обучения в учреждении высшего образования попробовать свои силы в специальности. В этой связи перед учреждением высшего образования ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при

сохранении фундаментальности. Практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать практикумы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования.

Изменение ситуации с повышением качества подготовки в медицинских вузах связано, на наш взгляд, с широким применением инновационных образовательных технологий. Например, речь может идти о технологии имитационного обучения, которая обеспечивает осознанное выполнение студентом действий в обстановке, имитирующей реальную, и которая в медицинских вузах уже известна как технология «симуляционного обучения». Основные ее достоинства состоят в обеспечении безопасности для пациентов, возможности многократного повторения для выработки практических навыков и умений и ликвидации ошибок, в том числе в нестандартных ситуациях, обучение работе в команде.

На современном этапе симуляционные технологии в медицине являются оптимальным форматом обучения с выраженным акцентом на освоение практических умений и навыков [5]. Симуляционное обучение и обучение «у постели пациента» – взаимодополняющие составные части современного медицинского образования. Тренинг с применением симуляционных технологий не может заменить традиционные формы практического обучения в клинике. Однако целый ряд практических навыков и умений целесообразнее и эффективнее осваивать не у постели пациента или у операционного стола, а на доклиническом этапе, в симуляционном центре. Внедрение такой двухступенчатой модели позволяет повысить эффективность всего учебного процесса в целом. Освоение практических навыков с помощью симуляционных технологий имеет целый ряд отличий и преимуществ перед традиционными методиками: студенты, ординаторы, курсанты, предварительно прошедшие дополнительный симуляционный тренинг, совершают меньше ошибок; длительность занятий не зависит от внешних факторов и они могут проводиться в удобное время; повторы упражнений не ограничены; неограниченно могут имитироваться редкие патологии, состояния и вмешательства; меньше стресс при первых самостоятельных манипуляциях; уровень подготовки оценивается объективно, что позволяет проводить обучение и без преподавателя; объективная оценка дает широкие возможности для

проведения тестирования, сертификации, аккредитации; практический опыт приобретается без риска для пациента; для обучения не требуются экспериментальные животные.

Симуляционные технологии в обучении студентов-медиков являются составной частью клинической подготовки, а также они способствуют формированию клинического мышления на раннем этапе, начиная с первого года обучения. Студенты 1-3 курсов перед прохождением производственной практики должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовыми навыками оказания первой помощи при основных критических состояниях (удушие, остановка сердца, гипертонический криз, обморок и т.д.) Это позволит студенту чувствовать себя увереннее при работе с реальными пациентами. Процесс обучения в ЛПО построен так, чтобы студент к моменту перехода на клинические кафедры в полном объеме освоил в теории и отработал на манекенах и симуляторах манипуляции и клинические приемы согласно требованиям государственных образовательных стандартов по специальностям. Например: в настоящее время преподавание дисциплины «Первая помощь» на лечебном факультете проводится на 1-м курсе (2 часа – обучение СЛР), на 5-м курсе в 10 семестре (догоспитальный этап оказания неотложной помощи при наиболее частой патологии в объеме 24 часов) и на 6-м курсе в 11-12 семестрах (госпитальный этап оказания неотложной помощи в объеме 36 часов).

Преподавание в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» направлено на то, чтобы теоретическая и практическая подготовка специалиста во временном плане не были отделены друг от друга.

В нашем университете на клинических кафедрах одна из форм практико-ориентированного обучения – это практические занятия на базе лаборатории практического обучения.

Лаборатория практического обучения – образовательный центр, реализующий инновационные формы обучения в медицинском образовании и целевую установку отработки практических умений и навыков путем функционирования имитационных палат, тренажерных залов с использованием фантомов, муляжей, позволяющих каждому обучаемому самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры.

Для реализации качественной подготовки врачей в университете в 2013 г. была создана первая в Республике Беларусь лаборатория

практического обучения (ЛПО), оснащенная современными тренажерами, манекенами, симуляторами для освоения медицинских манипуляций. Реализация программы подготовки специалистов с учетом лаборатории практического обучения предусматривает новую методику обучения студентов. Она состоит в том, чтобы, используя ресурсы лаборатории, создавать условия для оптимальной отработки практических навыков и умений с учетом особенностей учебной программы каждого курса и функциональных возможностей современных тренажеров, моделей, фантомов и муляжей.

Первые годы работы лаборатории практического обучения показали целесообразность инвестирования материальных средств в создание данной лаборатории и получили положительный отклик у многих представителей профессорско-преподавательского состава нашего университета, а также медицинских работников учреждений здравоохранения, прошедших подготовку на базе ЛПО.

Выводы:

1. Обучение с помощью симуляторов является одним из эффективных методов обучения в развитии практических навыков и формировании профессиональных компетенций студентов младших курсов в медицинском вузе.

2. Правильно организованный методический подход сотрудников кафедры и фармацевтического колледжа: использование методических разработок алгоритмов практических навыков, видеобанка практических навыков делают усвоение навыков быстрее, понятнее, закладывается автоматизм и правильность исполнения навыка.

3. Правильная организация практики в учебном процессе с использованием симуляционных технологий приводит к овладению профессиональными практическими навыками на более высоком уровне, чем теоретическое описание последних, или присутствие студентов первых курсов в отделении, когда «ничего не дают делать, кроме влажной уборки помещений».

4. Эффективность обучения с помощью симуляционных методов подтверждается самостоятельной работой студентов в рамках учебно-практических занятий в терапевтических отделениях на клинических базах кафедры и готовностью студентов к летней производственной практике [6].

Высшая медицинская школа должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний,

умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодункова, А.Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / А.Г. Бодункова, М.В. Ниязова, И.П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647.

2. Дмитриев, Е.И. Инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса / Е.И. Дмитриев // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы республиканской конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2011 – С. 131-134.

3. Титаренко, Л. Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси / Л. Г. Титаренко // Социология. – 2014. – № 2. – С. 104-112. УДК 37.0 УДК 316.7 УДК 13 ББК 74.58

4. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 10-3. – С. 534-537; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28909> (дата обращения: 16.10.2018).

5. Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Черемисина А.В., Битковская В.Г. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24677> (дата обращения: 17.10.2018).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ CHECK LIST ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ НА МАНЕКЕНЕ RESUSCI ANNE

Якубцевич Р.Э., Спас В.В., Протасевич П.П.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

Высшее медицинское образование на современном этапе развития предъявляет к студентам все более высокие требования как в теоретической подготовке, так и в практической. Перечень манипуляций, которыми должен овладеть студент за период обучения, с каждым годом увеличивается [1]. Важнейшая роль в