

- одинаковое содержание одного и того же практического навыка,
- одинаковую систему оценки выполнения практического навыка,
- одинаковую систему аттестации практических навыков.

2. Создание межвузовского положения о проведении ОСКЭ, включающее в том числе расчет нагрузки ППС, участвующего в таком виде экзамена.

3. Создание перечня и паспортов станций ОСКЭ, необходимых для аттестации и аккредитации медицинских специалистов как на додипломном, так и на постдипломном уровне.

4. Ввести понятие «специалист симуляционного обучения», разработать положение об их подготовке и использованию.

5. Разработать республиканское положение о стандартизированных пациентах, порядке их подготовки, использования, оплаты их работы.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ

Ровбуць Т.И., Дагаева А.А.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

Основной из задач современной медицины является улучшение оказания помощи детям с целью последующего снижения их заболеваемости и смертности. На сегодняшний день Республика Беларусь входит в первую десятку в мировом рейтинге как страна с низким уровнем младенческой смертности. Немаловажное значение в достижении этой цели имеют современные методики преподавания основ педиатрии в медицинских вузах, отработка практических навыков, освоение новых методик диагностики и лечения [1, 2]. Не всегда на клинических базах кафедр есть возможность показать определенные патологические состояния. В некоторых случаях студенты не имеют возможности, в том числе с точки зрения деонтологии, отработать отдельные приемы медицинских манипуляций: сердечно-легочной реанимации, внутривенных,

внутримышечных инъекций, некоторых элементов ухода и т. д. Для решения этой проблемы оптимальным является внедрение инновационных технологий медицинского образования, среди которых одной из наиболее динамично развивающихся признано симуляционное обучение с использованием реалистичных механических и интерактивных манекенов [3, 4].

С этой целью в лабораторию практического обучения Гродненского медицинского университета были приобретены различные симуляторы, фантомы и манекены, в частности комплекс тренажеров для отработки практических навыков у детей для внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций, пункции артерий (рисунок); манекен новорожденного (девочка/мальчик) для катетеризации мочевого пузыря и клизменных процедур; модель-фантом по отработке навыков первичного и вторичного туалета новорожденного, пункции пупочной вены и артерии; модель-фантом педиатрический (ребенок 1 года) по отработке навыков зондового кормления, обработки глаз, ушей и носа; компьютеризированная модель ребенка для аускультации, позволяющая отработать навыки при поражении сердечно-сосудистой системы; педиатрический тренажер аускультации легочных, сердечных и кишечных шумов; учебная модель для сердечно-легочной реанимации новорожденного с контролем эффективности оказания помощи. Манекены с отдельными элементами, обратной связью, звуковым сопровождением, с автоматической физиологической реакцией обеспечивают реальный подход к многократному использованию и контролю за оказанием медицинской помощи новорожденным, которого иногда невозможно достичь в клиниках и у постели пациента [5].



Рисунок – манекены новорожденных LF00999U и LF01193U для отработки практических навыков у детей для внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций, пункции артерий и зондового кормления

Преподавателями кафедры в рамках курса неонатологии были разработаны пошаговые инструкции для работы с вышеуказанными тренажерами в данном центре, что позволило оптимизировать процесс обучения. Освоение практических навыков во время занятия предусматривает изучение общей схемы алгоритма манипуляции, необходимых для ее проведения средств и оборудования, анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки и обсуждаются средства их выявления и предотвращения. Для облегчения освоения методик отработки практических навыков на кафедре используются также видеоматериалы. Применение мультимедийных презентаций позволяет визуализировать для обучающихся патологические состояния, не встречающиеся на момент прохождения курса.

Цель таких занятий – формирование у студентов четкой последовательной устойчивой модели обучения: знания – умения – навыки (как автоматизированные практические действия).

В соответствии с постоянно растущими требованиями Всемирной организации здравоохранения, предъявляемыми к уровню подготовки медицинских кадров, данный центр позволяет развивать клиническое мышление и совершенствовать практические навыки согласно мировым стандартам оказания медицинской помощи у данной категории обучающихся [4, 5]. Наличие вышеперечисленного оборудования дает возможность значительному количеству студентов обучаться, отрабатывать определенные манипуляции, сдавать зачет по практическим навыкам. Разработана система самоконтроля студентов по освоенным методикам в виде компьютерного тестирования с балльно-рейтинговой системой оценки знаний [6, 7]. Это позволяет стандартизировать контроль, определять степень усвоения студентами новых знаний и готовности к практическому обучению.

Структура занятия:

1. Оценка теоретической подготовки обучающихся: брифинг, приобретение мануальных практических навыков.

2. Применение мультимедийных презентаций и видеороликов для визуализации и аудирования манипуляций основных практических навыков.

3. Применение практических навыков с использованием муляжей и тренажеров.

4. Компьютерное тестирование по освоенным методикам с оценкой знания.

Таким образом, несмотря на то, что симуляционные практики – это достаточно новая образовательная методика, на кафедре педиатрии ГрГМУ широко применяются возможности центра практических навыков. Преимуществом использования инновационных технологий являются безопасность для пациента, возможность отработки навыка всеми студентами группы в течение занятия, а, следовательно, достижение высокого уровня усвоения предложенных компетенций. Созданный симуляционный образовательный курс позволяет улучшить контроль знаний и качество профессиональных практических навыков в области неонатологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.- метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск: РИПО, – 2016. – 57 с.
3. Медицинские симуляторы и манекены как элемент обучения студентов практическим навыкам/ О.Е. Чернышева [и др.] // Проблемы высшої школи. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 103-105.
4. Некоторые особенности симуляционного обучения основам неонатологии студентов медицинского университета / Н.В. Мирончик [и др.], // РОСОМЕД: материалы V съезда Российского общества симуляционного обучения в медицине. – Москва, 2016 [электронный ресурс] <http://rosomed.ru/theses/327>.
5. Симуляционное обучение в педиатрии и неонатологии: оценка, распознавание и стабилизация неотложных состояний у детей / Старец. Е.А. [и др.] // Здоровье ребенка. – 2018. – №13 (4). – С. – 405-412.
6. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учебн. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ, – 2013. – 414 с.
7. Фоменко, А. А. Современные воспитательные технологии: метод. рекомендации / А. А. Фоменко. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, – 2014. – 38 с.