

зависимости от длительности цикла и составляли у данных пациенток 15-60 мЕд/л.

У остальных 5 (15,6%) женщин наблюдалась аменорея при обращении к врачу, длительностью от 4 до 7 месяцев. Уровень ФСГ соответствовал гипергонадотропным значениям при неоднократном исследовании, а содержание АМГ составило от 0,5 до менее 0,01 нг/мл.

При проведении ультразвукового исследования у большинства женщин выявлено уменьшение размеров яичников, снижение количества фолликулов.

Выводы. Таким образом, пациентки с оперативными вмешательствами на яичниках составляют группу риска по раннему и преждевременному истощению функционального состояния половых желез, что требует разработки методов ведения и лечения данной категории женщин, с целью предотвращения неблагоприятных последствий, возникающих в позднем репродуктивном периоде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Назаренко, Т.А. Ингибиторы ароматазы в репродуктивной медицине / Т.А. Назаренко, Д.В. Дмитриев // Проблемы репродукции. – 2007. – № 1. – С. 14-20.

2. Ниаури, Д.А. Репродуктивное здоровье женщины и недостаточность функции яичников / Д.А. Ниаури, Л.Х. Джемлиханова, А.М. Гзгзян // Журнал Акуш. и женских болезней. – 2010. – № 1 – С. 84-90.

3. Характеристика пациенток с преждевременной овариальной недостаточностью по данным госпитального регистра / И.И. Коваленко [и др.] / Междунар. журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2017. – № 11. – С. 53-56.

4. La Marca, A. Primary ovarian insufficiency due to steroidogenic cell autoimmunity is associated with a preserved pool of functioning follicles / A. La Marca [et al] // J. Clin. Endocrinol. Metab. – 2009. – Vol. 94, № 10. – P. 3816-3823.

5. Panay, N. Menopause in the 21st century: the need for research and development / N. Panay, A. Fenton // Climacteric. – 2016. – Vol. 19 (3). – P. 213-214.

МОДЕЛИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Хильманович В.Н., Бертель И.М., Клинецвич С.И., Лукашик Е.Я.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Известно, что прошедшее в 2016-2017 учебном году изменение бюджета учебного времени по естественнонаучным дисциплинам в медицинских вузах Республики Беларусь произошло в сторону уменьшения количества учебного

времени, отводимого на их изучение. Так, по дисциплине «Медицинская и биологическая физика» общее уменьшение аудиторного учебного времени составило 38,5%, в том числе лекционные часы сокращены на 61,1%, лабораторно-практические занятия – на 30,6%. Общий объём управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) также уменьшился на 49,6%, хотя её доля в учебном процессе вуза по-прежнему остаётся достаточно высокой (44,4%).

Секвестрирование бюджета учебного времени по дисциплинам, преподаваемым на кафедре медицинской и биологической физики, и достаточно высокие квоты УСРС потребовали соответствующего изменения в содержании учебных программ. Изменение содержания учебного материала, в свою очередь, предполагает коррекцию существующих дидактических технологий. Таким образом, в сложившейся обстановке адекватные методики обучения должны создаваться с учётом уменьшения объёма аудиторных занятий при высокой составляющей УСРС. С другой стороны, применяемая в Республике Беларусь концепция практико-ориентированного обучения предполагает замену пассивных методик активными дидактическими моделями.

Одной из активных моделей является интерактивное обучение. Большинство современных интерактивных методик проектируется на основе виртуальных (компьютерных) образовательных сред (ВОС). Однако, как показывает педагогический опыт, одностороннее увлечение электронным обучением не должно отменять классические аудиторные и внеаудиторные формы обучения, а лишь расширять возможности образования и регулировать аудиторную нагрузку студентов и преподавателей. Нам кажется, что в современных условиях оптимальным является применение в учебном процессе гибридных технологий, представляющих собой синтез классических форм обучения с элементами дистанционного обучения.

Смешанное обучение (Blended Learning) – это довольно новая методика обучения, которая незаменима при очной форме обучения. Термин «смешанное (гибридное) обучение» начал широко использоваться в методах обучения после публикации в 2006 году Бонком и Грэмом книги «Справочник смешанного обучения» [1]. В настоящее время гибридное (смешанное) обучение – один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие [2, 3].

На кафедре медицинской и биологической физики УО «ГрГМУ» преподавание дисциплин осуществляется по гибридной методике, которая сочетает в себе аудиторные занятия с элементами дистанционного образования и самостоятельной работы студентов. Платформой для организации учебного процесса является виртуальная образовательная среда (ВОС) Moodle. Коллективом преподавателей разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) практически по всем учебным дисциплинам [4]. В ЭУМК включены как классические материалы (учебные пособия, презентации, инструкции по выполнению лабораторно-практических заданий), так и интерактивные Moodle-задания: лекции, форумы, опросы, тесты и т.д.

Известно несколько форм применения гибридных технологий обучения. Нами используется так называемая модель «Rotation». В соответствии с данной моделью учебное время распределено между индивидуальным online-обучением и обучением в аудитории совместно с учителем. Кроме того, в данной модели учитель, работающий очно в аудитории, также осуществляет дистанционную поддержку электронной формы обучения.

Конкретная реализация на кафедре гибридной модели «Rotation» такова, что в учебной аудитории студенты совместно с преподавателем осуществляют разбор теоретического материала, работают с методическими указаниями к занятию, получают общие инструкции и консультации от преподавателя по выполнению практических заданий. Важно, что промежуточный и итоговый контроль осуществляется в традиционной очной форме. Дистанционно в среде Moodle студенты проходят текущий контроль знаний по теории (Moodle-лекции и Moodle-тесты), выполняют лабораторные работы, участвуют в тематических форумах и опросах, получают рецензии на выполненные работы и, при необходимости, получают online-консультации преподавателя курса.

Применение ВОС Moodle предоставляет возможность студенту дистанционно взаимодействовать с преподавателем. Индивидуальные задания, применяемые в ВОС Moodle, способствуют выработке навыка самостоятельности, приучают студентов к ответственности, исполнительности, умению планировать своё время и осмысливать полученные результаты.

Таким образом, гибридные методики обучения, применяемые на кафедре, позволяют преподавателю:

- использовать мультимедиа-технологии для представления содержания курса;
- интегрировать в обучение новые типы интерактивной учебной деятельности;
- увеличить интенсивность взаимодействия участников учебного процесса;
- применять широкие возможности для активного группового обучения;
- осуществить тотальный контроль знаний, умений и навыков;
- оперативно вносить коррективы в учебные курсы;
- реализовать идею индивидуализации и многовариантности обучения;
- в значительной мере автоматизировать большие объёмы рутинной механической работы, связанной с проверкой выполнения заданий студентами.

Преимущества применения гибридных технологий для студента заключается в том, данные методики позволяют обучаемому:

- получить круглосуточный доступ к материалам курса и не быть привязанным к источнику знаний;
- осваивать учебные материалы и выполнять практические задания в удобное время в удобном месте;
- выработать умения дискутировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выработать привычку осуществления поиска нужной информации;

- подготовиться к форумам, дискуссиям и лабораторным работам;
- создать чувство общности и выработать умение работать коллективно;
- основное время использовать на активное обучение, сдвигая освоение содержимого курса в онлайн-среду.

Для гармоничного взаимодействия элементов очного и дистанционного обучения в гибридном обучении от преподавателя учебного курса требуется умение методически грамотно организовать такое взаимодействие. На разработку гибридных технологий от преподавателя требуется высокий уровень владения предметом обучения и методиками обучения, а также значительных временных затрат, которые впоследствии принесут свои плоды.

Как показывают анализ текущей успеваемости и опросы студентов, использование интерактивных технологий повышает эффективность образовательного процесса. Сочетание аудиторной и дистанционной форм в обучении позволяет рационально планировать и использовать учебное время, стимулирует познавательную активность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Curtis J. Bonk. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Curtis J. Bonk, Charles R. Graham // Pfeifer. – 2006. – 585 p.

2. Бондарева, Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Университетское образование, 2003. № 6. – С. 44-48.

3. Blended Learning: A Disruptive Innovation // Knewton [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knewton.com/blended-learning/>. – Дата доступа: 26.06.2018.

4. Клинецвич, С.И. Технологии педагогического дизайна: разработка заданий в тестовой форме для LMS Moodle/ С.И. Клинецвич, Е.Я. Лукашик, А.К. Пашко // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2015. – С. 236-238.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО ВАСКУЛИТА У ДЕТЕЙ, ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ

¹Хлебовец Н.И., ¹Бобко А.В., ²Гузаревиц В.Б., ²Осипова Е.А.

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УЗ «Гродненская областная детская клиническая больница»

Актуальность. Системные васкулиты – разнообразная группа заболеваний, основным проявлением которых является генерализованное воспаление сосудистой стенки. Термин «геморрагический васкулит» (ГВ) используется в России с 1953 г. В зарубежной медицинской литературе этому определению соответствует название «синдром» или «болезнь Шенлейна-Геноха». В МКБ (ВОЗ) X пересмотра геморрагический васкулит отнесен к