

сторону приблизительно на 30%.

Хотя конструкция позвоночного столба и позволяет выполнять значительный объем движений, движения с большой амплитудой и не характерные движения для различных отделов позвоночного столба могут сопровождаться переломами и вывихами.

При автомобильной аварии внезапная гиперфлексия в шейном отделе может привести к компрессии тел и смещению позвонков, что сопровождается переломами в области межпозвоночных суставов и разрывом межостистых связок. Это может привести к тяжелым повреждениям спинного мозга.

При гиперэкстензии наблюдаются переломы дуг позвонков и отростков, сопровождающихся помимо других симптомов иррадирующими болями в области мышц шеи и плечевого пояса.

Бывает разрыв передней продольной связки с одновременным повреждением фиброзных колец С2-С3. При таких повреждениях череп, атлант, тело или зуб осевого позвонка отделены от остальной части аксиального скелета. Отмечается значительное повреждение спинного мозга. Часто наступает смерть.

Из позвонков других отделов позвоночного столба наиболее часто травмируются 11 и 12 грудные позвонки (особенно 12), так как они являются переходными от грудного к поясничному отделу и участвуют как во вращательных движениях в грудном отделе, так и в сгибании-разгибании в поясничном.

Таким образом, приведенные данные клинической анатомии позвоночного столба способствуют формированию профессиональных компетенций студентов-первокурсников на занятиях по анатомии человека, и в последующем будет способствовать подготовке квалифицированных специалистов практического здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ташкеева, Г.К. К вопросу о практико-ориентированном обучении в вузе / Г.К. Ташкеева, Д.К. Садирбекова, А.К. Сариева // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». – № 3 (55). – 2017. – С. 44-49.

2. Moore, K. Clinically oriented anatomy / K. Moore, A. Dalley, A. Agur. – 7th ed. – New York, 2012. – 474-480 p.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Саросек В.Г.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Высшие учебные заведения – это учреждения образования с большим количеством студентов, и порой, продуктивно организовать жизнь всех студентов первого курса силами психолого-

педагогических и воспитательных центров не представляется возможным. Именно поэтому одной из серьезных проблем научно-методического обеспечения модели системы воспитания студентов является совершенствование работы кураторов.

Куратор обеспечивает участие студентов во внеучебной деятельности группы – в мероприятиях, проводимых факультетом, вузом, направляет свою деятельность на формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности.

Цель: рассмотреть особенности работы куратора группы в процессе формирования коллектива обучающихся (на примере работы куратора факультета иностранных учащихся в УО «Гродненский государственный медицинский университет»).

Методы исследования: теоретический анализ педагогической литературы, метод наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Знакомство с иностранными студентами начинается с изучения документации и продолжается во время индивидуальных бесед и учебно-воспитательной работы с ними. Основной целью моей деятельности как куратора в 2016/2017 учебном году являлось первоначальное сплочение иностранных студентов 1-го курса ГрГМУ в единую социально-психологическую общность. Для достижения этой цели мне как куратору пришлось действовать совместно с преподавателями, деканатом, старостой, студенческим активом.

Для изучения личности студента в своей кураторской деятельности использовалась следующая программа (таблица 1).

При дальнейшем формировании коллектива в группе иностранных студентов уже 2-го курса ГрГМУ в 2017/2018 учебном году, я также опиралась на Положение «О кураторе студенческой группы», которое было утверждено ректором нашего университета В.А. Снежицким 31 марта 2014 г., а также на Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.04.2006 № 41 «Об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования».

В течение второй половины 2017/2018 учебного года мною как куратором одновременно проводились беседы, диспуты, лекции, информации в группе иностранных студентов 2-го курса ГрГМУ. Все это способствовало формированию коллективистских мотивов деятельности у иностранных студентов. Чтобы требования студентов друг к другу были справедливы, мною как куратором формировалось здоровое общественное мнение. Для этого знакомила иностранных студентов с различными представлениями, взглядами на отдельные вопросы, которые влияют на составление общественного мнения.

Таблица 1 – Программа изучения куратором личности студента

| Содержание программы | | Методы реализации |
|----------------------------------|---|--|
| Общие сведения | фамилия, имя, отчество | – знакомство с личным делом; – педагогическое наблюдение (систематическое, выборочное); – анализ успеваемости, общественной деятельности студента; – проведение индивидуальных бесед; – проведение бесед с преподавателями, товарищами, соседями по комнате и т.д.; – проведение социологических опросов, анкетирование, диспутов и др. |
| | число, месяц и год рождения, страна | |
| | название учебного заведения и дата окончания | |
| | семейное положение | |
| | где и кем работают родители | |
| | состояние здоровья студента | |
| | домашний адрес | |
| Общий уровень развития | физическое развитие | |
| | интеллектуальное развитие | |
| | отношение к учебе | |
| | успеваемость студента | |
| | отношение к физическому труду | |
| | уровень дисциплины | |
| | интересы и склонности | |
| Общественная работа | участие в общественной жизни группы, курса, факультета, вуза | |
| | характер выполнения общественной работы | |
| | место студента в коллективе группы | |
| Основные черты личности студента | общественное сознание | |
| | моральные качества | |
| | волевые черты характера | |
| | особенности темперамента студента и его психических процессов | |

Выводы. Таким образом, для создания студенческого коллектива в профессиограмме куратора можно выделить такие необходимые качества как коммуникабельность, толерантность, доброжелательность, объективность, принципиальность, педагогический оптимизм, тактичность, наблюдательность, рефлексивность, внимание к личности студента, сотрудничество, педагогический такт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев, А.В. Воспитание студентов в вузе / А.В. Беляев // Педагогика. – 2014. – № 5. – С.54 – 62.
2. Богомазов, А.Л. Студенческое самоуправление в современном университете: анализ и условия развития / А.П. Богомазов // Вестник БГУ. Серия 4, Филология. Журналистика, Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 96 –101.
3. Зелеева, В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп / В.П. Зелеева // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении: отчеты о науч.-исслед. работе. – Казань: Изд-во КГУ, 2000. – С. 20–26.
4. Шаипова, А.Я. Ролевая деятельность куратора студенческой группы / А.Я. Шаипова. – Казань: Бук, 2016. – 136 с.
5. Шенкнехт, Ю.И. Функции куратора студенческой группы / Ю.И. Шенкнехт. – М.: Инфра-М, 2015. – 129 с.