

4. Value of debriefing during simulated crisis management / G.L.Savoldelli [et al.] // Oral versus video-assisted oral feedback. neshesiology. – 2006. – №105. – P.279-285.

5. Virtual reality training improves operating room performance: results of a randomized, double-blinded study / N.E.Seymour [et al.] // Ann. Surg. – 2002. – №236 (4). – P.458-464.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Лешкевич Н.В., Видзяйло А.Г.

Учреждение образования «Пинский государственный медицинский колледж»

В настоящее время все больше внимания уделяется качеству оказания медицинской помощи. При этом в практическом здравоохранении наиболее частой причиной конфликтных ситуаций является недостаточный уровень владения медицинским персоналом практическими навыками работы, несоблюдение правил и порядка выполнения процедур.

Появление симуляционного обучения является перспективным и необходимым направлением. Симуляционное обучение – это достаточно новая образовательная методика, которая применяется в медицине. Использование симуляторов безопасно для пациентов, позволяет моделировать различные критические ситуации в условиях, приближенных к реальным.

Во всем мире симуляционное обучение уже давно претендует на роль образовательных стандартов практической медицины. Симуляционные технологии позволяют решать этические проблемы; создают условия для выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях, необходимых каждому специалисту (например, сердечно-легочная реанимация), а профессиональное действие может неоднократно повторяться для выработки умения; способствует достижению компетентности и безопасности в условиях, максимально приближенных к реальным, но безопасных для пациентов; сокращают количество и последствия

медицинских ошибок, которые могут быть определены, обсуждены и исправлены, что увеличивает безопасность пациентов.

Для максимально продуктивного обучения высокотехнологичным стандартам оказания неотложной помощи, в том числе в педиатрии, разработана симуляционная техника, позволяющая обучать учащихся от отдельных практических навыков до отработки сложных сценариев при неотложных состояниях. Одна из наиболее актуальных областей применения симуляционного обучения – неотложная помощь детям. Симуляция, или клиническое моделирование, является одним из самых эффективных методов снижения смертности. Анализ сложившейся в мире ситуации свидетельствует о необходимости внедрения этого метода обучения в процесс обязательной подготовки медицинских работников всех специальностей, оказывающих неотложную медицинскую помощь.

В сентябре 2014 г. преподавателями учебной дисциплины «Педиатрия» пройден мастер-тренинг курса «Первичная реанимация новорожденных», проведенный тренерами Американской Академии педиатрии.

Благодаря помощи, оказанной Американской Академией педиатрии, колледж получил: медицинскую литературу «Реанимация новорожденных», плакаты-алгоритмы, фонендоскопы, детские мешки Амбу, маски и механические реанимационные манекены, имитирующие жизнедеятельность новорожденного.



В колледже организовали проведение тренинга для преподавателей клинических дисциплин. В итоге каждый преподаватель был обучен работе на реанимационных манекенах. В дальнейшем разработаны ситуационные задачи и алгоритмы оказания неотложной помощи, используемые при проведении практических занятий по теме: «Асфиксия». Реанимационные манекены просты в использовании. Перед

практическими занятиями они заполняются воздухом или водой. Учащиеся получают задание, а преподаватель может механически воспроизвести реалистичный сценарий на разные ситуации данного задания. Реалистичность достигается за счет экскурсии грудной клетки, сердцебиения, пульсации пуповины, а также имитации крика ребенка. Работая с манекеном, можно отработать технику искусственной вентиляции легких с помощью маски и мешка Амбу и закрытого массажа сердца. При проведении практических занятий преподаватели педиатрии стараются создать нестандартную обстановку, что способствует появлению интереса к занятию и раскрепощению его участников.

Обеспечение качественной практической подготовки учащихся по дисциплине «Основы реаниматологии» формируется с учетом важности овладения манипуляционными навыками.

В колледже имеется тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим I». Тренажер имеет пружинно-механический торс. Он предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой медицинской помощи: непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос».

В условиях симуляционного обучения деятельность учащихся должна быть направлена не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение, работу в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом.

Таким образом, симуляционное обучение позволяет:

1. Создать клиническую ситуацию, максимально приближенную к реальной практике.
2. Многократно самостоятельно отработать мануальные навыки с правом на ошибку, недопустимую в жизни.

3. Отработать алгоритмы действий каждого учащегося, подгруппы в целом.

4. Выбрать тактику оказания неотложной помощи в разных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.



Использование симуляционного обучения позволяет значительно улучшить теоретические знания и практические навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якимова Н. В., Макарова М. В., Асулмарданова Л. И., Червинских Т. А., Долбиянова О. А. Симуляционное обучение в неонатологии и педиатрии// Научно-практический журнал общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине», РОСОМЕД «Виртуальные технологии в медицине». – 2016. № 2 – С. 55-63.
2. Блохин Б. М., Симуляционное обучение при неотложных состояниях в педиатрии.// Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова. – 2013. – С. 178-197.
3. Прасмыцкий О. Т., Кострова Е. М. Симуляционные технологии обучения студентов в медицинском университете по ведению пациентов в критических ситуациях // Медицинский журнал. – 2015. № 2. – С 34-41.
4. Грачев С. С., Ялонецкий И. З., Прасмыцкий О. Т. Эффективность симуляционного обучения анестезиологии и реаниматологии в субординатуре // Международный научный журнал «Молодой учёный». – 2018. № 22. – С.69-72.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. АКАДЕМИКА И.П.АНТОНОВА»

Максименко Ж.В., Есипова Е.М.

Учреждение образования «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова»

Повышение требований к качеству и срокам оказания медицинской помощи, возрастание технологичности выполняемых диагностических и лечебных процедур, проводимых в сжатые временные промежутки, требует от среднего медицинского персонала высокого уровня освоения практических навыков и их поддержания в процессе профессиональной деятельности. Кроме того, подготовка квалифицированного специалиста невозможна без контакта и общения с реальными пациентами, но все чаще безопасность пациента и его благополучие представляют фундаментальную этическую проблему. Всемирным альянсом за безопасность