

8. Горшков, М. Д. Принципы построения обучающего симуляционного курса по основам лапароскопической хирургии / М. Д. Горшков, Ю. И. Логвинов // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – Т. 13, № 1 – С. 16-23.

9. Ложко, П.М. Опыт использования оригинального видеотренажера для освоения базовых навыков в лапароскопической хирургии / П.М. Ложко (с соавт.) // Журнал ГрГМУ. – 2018. – Т. 16, № 4. – С. 502-506.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СУБОРДИНАТОРОВ И ИНТЕРНОВ ПО ХИРУРГИИ

Колоцей В.Н., Климович И.И.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

Проблема подготовки медицинских кадров на современном этапе развития высшего медицинского образования характеризуется повышением требований к его качеству, что требует поиска не только новых технологий обучения, но и соответствующих им форм контроля и оценки знаний студентов. В связи с этим многие вузы начали пересматривать системы контроля учебного процесса и предлагать новые методы оценки знаний студентов. Основные цели пересмотра системы оценки знаний – повышение качества образования и уровня подготовки специалистов, так как оценка знаний студентов является механизмом обратной связи, позволяющим преподавателю увидеть результаты усвоения учебного материала, а также оценка знаний – это и своеобразный обучающий инструмент [1, 2, 5]. Проблема объективной оценки знаний студентов становится еще более актуальной в связи с тем, что при неадекватной оценке знаний студент зачастую преувеличивает уровень своей подготовленности, что чревато большими осложнениями в дальнейшей жизни для него самого и для окружающих. Более того, неадекватная и необъективная система оценки знаний студентов подрывает репутацию вуза. И это не случайно. Работодатель, нанимающий на работу, скажем, выпускника Гарварда, уверен, что оценки в дипломе выпускника действительно отражают его знания. В связи с этим крайне важно, чтобы знания студентов оценивались объективно по определенным установленным критериям. Критерии и

процесс оценивания знаний должны быть прозрачными и четкими. Только таким образом можно будет увеличить доверие работодателей к дипломам выпускников. Однако система оценки знаний все еще далека от совершенства и требует дальнейшего изучения [1, 2, 5]. Накопление профессионального опыта методом проб и ошибок у постели пациента неизбежно подвергает риску его жизнь и здоровье. Современные исследования доказали, что даже в высокоразвитых странах значительная доля осложнений и смертельных исходов связана с предотвратимыми **врачебными ошибками**. Поэтому в настоящее время все меньше пациентов, готовых принимать пассивное участие в учебном процессе, а на передний план выходят симуляционные технологии, с помощью которых осваиваются коммуникативные навыки, диагностические приемы, алгоритмы действий в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, базовые и углубленные навыки и умения в хирургии других медицинских специальностях. Симуляционное обучение стремительно превращается в ведущую обучающую и оценочную методику, становится уникальным подразделением медицинского университета [6]. История медицинской симуляции насчитывает многие тысячелетия и неразрывно связана с развитием медицинских знаний, ходом научно-технического прогресса. В Гродненском государственном медицинском университете создаётся первая в Республике Беларусь лаборатория практического обучения (ЛПО), которая была торжественно открыта 8 февраля 2013 г. После открытия ЛПО мы постоянно на протяжении цикла по хирургии один день проводим занятие в ЛПО со студентами 6-го курса. При этом имеется возможность для студентов старших курсов, субординаторов и интернов получить дополнительные самостоятельные занятия в ЛПО. Учебный класс по хирургии оснащен симуляционным оборудованием, которое позволяет проводить занятия с наглядной демонстрацией и отрабатывать практические навыки, включая все разделы программы по хирургическим болезням. Класс виртуальных лапароскопических операций оснащен современной компьютеризированной эндоскопической стойкой, которая дает возможность отработать различные методики эндоскопических диагностических и оперативных вмешательств. В классе УЗИ-диагностики можно научиться основным приемам исследования и диагностики различных заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки. Симуляционное обучение студентов-медиков

становится своеобразной подготовительной ступенью клинической учебы и первых шагов освоения практической работы по оказанию медицинской помощи непосредственно пациенту. Оно помогает накопить практический опыт без риска для пациента, а также отрабатывать сложные манипуляции по несколько раз до полного их усвоения. При этом симуляционное обучение позволяет воспроизводить редко встречающиеся заболевания и различные патологические состояния и их лечение. Особо важно то, что проводить тренинг можно в любое удобное время, а не ждать и надеяться, что поступит тематический пациент и будет время у преподавателя. Не менее важно и то, что можно объективно оценивать уровень подготовки студента и избежать излишнего стресса во время выполнения первых самостоятельных диагностических манипуляций и операций в клинике. При этом оценка знаний студентов определяется в умении решить задачу или проблемную ситуацию на тренажере, манекене. Практические занятия с использованием симуляционного оборудования направлены на развитие самостоятельности выполнения соответствующей манипуляции студентом, углубление, расширение, закрепление полученных теоретических знаний и формирование профессиональных и общих компетенций, учебных и профессиональных его умений, а также понимания области применения теоретических знаний в медицинской практике. Первый практический опыт «без страха» за неправильное выполнение и без риска для пациентов обучающийся получает именно с помощью симуляционных методик. При формировании содержания практического занятия с использованием симуляционного оборудования следует руководствоваться перечнем компетенций, которые должны быть сформированы педагогом после изучения данной учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Известно также, что в практическом обучении студента медицинского вуза симуляционное оборудование играет ведущую роль, но мы учитывали не возможности оборудования, а тематику занятия и те вопросы и учебные задачи, которые должны быть освоены практически на имеющихся в ЛПО манекенах и тренажерах. Таким образом, образовательный процесс в современной высшей школе характеризуется усилением внимания к качеству подготовки специалистов, и в связи с этим одной из ключевых задач становится формирование у студентов устойчивой мотивации к обучению и

стремление овладевать знаниями и умениями, которые необходимы для дальнейшей эффективной практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
2. Зенкина В.Г., Агibalова А.А. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как эффективная мотивация студентов к успешному обучению // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016.–№-4.–С.818-821;
URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9084> (дата обращения: 29.10.2018).
3. Гудкова, В. С. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения / В. С. Гудкова, С. Н. Ячинова // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С.910-912.
4. Леднёва, И. О. Опыт применения рейтинговой системы оценки знаний на кафедре биологической химии ГрГМУ / И. О. Леднева, Н. Э. Петушок, В. В. Лелевич Актуальные проблемы медицины: материалы ежегод. итог, науч.-практ. конф. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – С. 513-517.
5. Дежиц, Е. В. Методические аспекты электронного журнала в организации самостоятельной работы студентов университета / Е. В. Дежиц, Н. Е. Хильмончик // Высшая школа. – 2017. – № 4. – С. 35-38.
6. Специалист медицинского симуляционного обучения: РОСОМЕД Москва, 2016.- 319 с.

МЕТОДИКА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

Кравчук Ю.В.

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Успех любого занятия начинается с осознания педагогом его конечной цели – чего он хочет достигнуть; затем устанавливает средства для достижения цели, и только потом определяет способы, как он будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Поэтому одно из определений учебного процесса звучит так: это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.