

Литература:

1. Human granulocytic ehrlichiosis in the upper northwest United States. A new species emerging? / J.S. Bakken [et. al.] // JAMA. – 1994 – N3. – P. 212-218.
2. Identification of agranulocytotropic Ehrlichia species as the etiologic agent of human disease / S.M.Chen [et. al.] // J.Clin. Microbiol. – 1994. - N3. – P. 589-595.
3. Гранулоцитарный анаплазмоз человека: особенности клинических проявлений в России / М.В. Афанасьева [и др.] // Инфекционные болезни. – 2006. - № 2. – С. 24-28.
4. О первом зарегистрированном случае гранулоцитарного анаплазмоза человека в Республике Беларусь / Л.А. Анисько [и др.] // Медицинский журнал. – 2014. - №2. - С. 143-145.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

Бойко С.Л., Ивашин В.М., Флюрик С.В., Кевляк-Домбровская Л.Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Рост актуальности изучения мотивации обучения в ВУЗе связан со спецификой планирования, построения, проведения педагогического процесса. В перспективе данный вопрос является также актуальным в связи с важностью социально-экономического развития общества, так как эффективное образование в последующем обеспечивает обратную связь и влияет на все сферы общественной жизни [2].

Целесообразность изучения некоторых психологических конструктов у будущих офицеров запаса помимо вышеперечисленных причин обусловлена также причинами чисто прагматического характера. Стоимость подготовки военных специалистов постоянно растет, боевые возможности управляемых ими систем вооружения расширяются, увеличивается личная ответственность. Роль человеческого фактора в обеспечении боеспособности возрастает. Естественно вопросы всесторонней оценки военного специалиста, его соматических, психических и социально-психологических качеств становятся все более актуальными.

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что учебная мотивация выступает в качестве лично-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений [1]. Учебная мотивация относится к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которой можно судить об уровне сформированности личности[3].

Проблему учебной мотивации активно исследовали Л.И. Божович, А.К. Маркова, С.М. Бондаренко, Е.И. Савонько, Н.М. Симонов, Б.И. Додонов. Изучением мотивов частной, военно – профессиональной деятельности, а также выявлением основных групп мотивов поступления девушек и юношей в военные вузы занимались Холостов В.И., Орлов В.Н.

Представленное исследование проведено в рамках межкафедральной экспериментальной научно-исследовательской научной рабо-

ты по теме «Уровень и структура мотивации студентов в зависимости от возможности обучения по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса», которая проводится на кафедре психологии и педагогики и военной кафедре ГрГМУ под руководством к.м.н., доцента Бойко С.Л. и к.м.н., доцента Ивашина В.М.

Для определения структуры мотивации обучения использована «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной», состоящая из 50 утверждений. Согласие или несогласие с предлагаемыми утверждениями позволяет выявить у респондентов доминирующий профиль мотивации к обучению в ВУЗе из трёх возможных вариантов: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома.

Эмпирическую базу исследования составили студенты 2 курса ГрГМУ, обучающиеся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса в количестве 30 человек, средний возраст 18,6 года. Критериями отбора в группу для прохождения обучения по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса являются как медицинские, так и педагогические характеристики студентов. Во-первых, средний балл не ниже 6,7 за зимнюю и летнюю экзаменационные сессии первого курса, во-вторых, безупречное состояние здоровья по результатам комплексной военно-врачебной комиссии, проводимой на базе районных военных комиссариатов.

Результаты проведенной методики показали наличие достаточно высокого уровня мотивации к обучению. Структурный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что наиболее доминирующим мотивом обучения у опрошенных студентов является приобретение знаний – 7,8 балла из 12,6 возможных. Тем не менее, выявлен достаточно высокий уровень мотивации, связанной с овладением профессией – 6,5 балла из 10 возможных. В незначительно меньшей степени у опрошенных студентов проявлена мотивация обучения в ВУЗе связанная с получением диплома. Согласно результатам проведенной методики по данной шкале получено 5,95 баллов из 10 возможных.

Полученные на начальном этапе исследования результаты свидетельствуют о преобладании мотива, связанного с приобретением знаний над мотивами овладения профессией и получение диплома. Задачей следующих этапов исследования остаётся оценка динамики уровня и структуры мотивации в процессе обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан. – Мн.: Тесей, 2005. – 368 с.
2. Жданова, Л.Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов / Л.Г. Жданова. // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Педагогические и психологические науки: современные тенденции». – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С.76-82
3. Романцов, М.Г. Дидактические основы преподавания в медицинском вузе / М. Г. Романцов, С. Н. Коваленко, Т. В. Сологуб. – Санкт-Петербург, 2006. – 54 с.