

# **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

## **ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

---

Материалы VII Международной  
научно-методической конференции  
Минск, 19–20 мая 2016 г.



Славянское языкознание: VIII Международный съезд славистов. Загреб, Любляна, сентябрь 1978. Доклады советской делегации. – М., 1978. – С. 450 – 467.

8. Шведова, Н. Ю. О соотношении грамматической и семантической структуры предложения. / Н. Ю. Шведова // Славянское языкознание: VII Международный съезд славистов. Варшава, август 1973. Доклады советской делегации. – М., 1973. – С. 458 – 473.

## ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ: МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*E.P. Пустошило*

*Гродненский государственный медицинский университет*

Мотивация – это причина любой деятельности, в том числе и учебной. Успешность учебной деятельности напрямую зависит от степени мотивации всех субъектов учебного процесса. Выделяют мотивацию внутреннюю (желание самого обучающегося получить ту или иную компетентность) и внешнюю (престиж профессии, требования родителей и др.).

В Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) большинство иностранных студентов обучается на английском языке. По сравнению со студентами, обучающимися на русском языке, мотивация изучения РКИ у англоязычных студентов снижена, так как у них нет необходимости говорить по-русски ни на занятиях, ни в деканате, ни в библиотеке [1].

С целью выявления реальных мотивов изучения русского языка в апреле 2016 г. мы провели опрос среди студентов 3–4 курсов с английским языком обучения ГрГМУ.

Во-первых, студентами были названы мотивы, связанные с потребностями знать русский язык в настоящем:

- потребность понимать русский язык и говорить по-русски на практике в клинике;
- потребность общаться по-русски с людьми на улице, в транспорте, в магазине, в банке, в аптеке, в университете, в общежитии;
- потребность читать и понимать документы, которые необходимо подписать, а также объявления, рекламу;
- потребность общаться по-русски с хозяевами квартиры (если студенты снимают жилье) и соседями;
- потребность завести новые знакомства в Беларуси и поддерживать отношения со знакомыми и друзьями из Беларуси;
- потребность участия в общественной жизни факультета, например, в подготовке концертов на ежегодный фестиваль национальных культур, проводимый в университете;
- потребность в том, чтобы научиться легко выражать свои мысли на русском языке;
- потребность понимания всего, что говорит преподаватель на уроке, если в общении он переходит на русский язык.

Были названы также такие причины, как: «мне нравится изучать новый язык, потому что это у меня хорошо получается», «изучение нового языка для меня – хобби», «я должен знать, как защищать себя, если меня обижают», «я уже заплатил за учебу, и мне бы не хотелось бросать деньги на ветер», «я хочу успешно сдать дифзачет по русскому языку».

Во-вторых, мотивация изучения РКИ у англоязычных студентов связана с потребностями знать русский язык в будущем, потому что:

- по-русски говорят не только в Беларуси, но и в других странах бывшего Советского Союза и Восточной Европы, знание русского языка может пригодиться, если возникнет потребность коммуникации в этих странах (отдых, экскурсии, конференции, бизнес);
- если человек понимает русский язык, он может понимать другие славянские языки и изучать славянскую культуру;
- появится возможность читать русскую литературу, смотреть новости и фильмы в оригинале;
- появиться возможность стать переводчиком с русского языка на родине;
- престижно знать больше, чем один язык, это может помочь получить работу в организации «Врачи без границ»;
- русский язык – один из языков ООН, знание русского языка увеличивает шансы получения работы в этой организации;
- знание иностранных языков полезно для мозга человека и помогает сохранить память в пожилом возрасте.

Из общего числа опрошенных (66) только один респондент указал, что не испытывает потребности в изучении русского языка, так как он точно не останется жить в Беларуси и не поедет в страну, где говорят на русском языке.

Таким образом, несмотря на уменьшение количества ситуаций, в которых иностранным студентам с английским языком обучения необходимо использование русского языка, мотивация его изучения сохраняется и носит разнообразный характер.

### *Литература*

1. Пустошило, Е. П. Мотивация обучения русскому языку в англоязычных группах / Е. П. Пустошило // Диалог языков и культур : материалы VI Респ. студенческого и научно-практического семинара «Аспекты преподавания русского языка в англоязычных группах (27 ноября 2015 г.). – Минск : БГМУ, 2015. – С. 513–517.

## **ДИСЦИПЛИНА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**A.B. Рачковская**

*Минский государственный лингвистический университет*

**1. Формирование профессиональной компетенции у учащихся подфака МГЛУ.** Подготовительный факультет МГЛУ готовит иностран-