диальдегида, благодаря которому, в конечном итоге, образуются нерастворимые липидбелковые комплексы, которые иногда называют «пигментами изнашивания» (липофусцинами). Достоверное уменьшение активности каталазы и концентрации α-токоферола, увеличение содержания ретинола может быть связано с избыточным их использованием организмом для эффективного противостояния процессам пероксидации в оболочках задней стенки глаза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булатов, В.П. Мембранодеструктивные процессы при поражении билиарной системы у детей / В.П. Булатов, Т.Б. Мороз // Педиатрия. – 1991. – № 9. – С. 37-40.

2. Камышников, В.С. Справочник по клинико-биохимической лабораторной диагностике: в 2 т / В.С. Камышников. – Мн.: Беларусь, 2000. – Т. 1. – 495 с.

3. Камышников, В.С. Справочник по клинико-биохимической лабораторной диагностике: в 2 т. / В.С. Камышников. – 2-е изд. – Мн.: Беларусь, 2002. – Т. 2 . – 463 с.

4. Кизюкевич, Л.С. Реактивные изменения в почках при экспериментальном холестазе: монография / Л.С. Кизюкевич. – Гродно, 2005. – 239 с.

5. Кулик, О.М. Роль средньомолекулярних олігопептидів у генезі ендогенної інтоксикації, викликаної експериментальною механічною жовтяницею / О.М. Кулик // Експерим. та клін. фізіол. і біохімія. – 2000. – № 3. – С. 20-24.

6. Метод определения активности каталазы / М.А. Королюк [и др.] // Лаб. дело. – 1988. – № 1. – С. 16-19.

7. Сопоставление различных подходов к определению продуктов ПОЛ в гептан -изопропанольных экстрактах крови / И.А. Волчегорский [и др.] // Вопр. мед. химии. – 1989. – Т. 35, № 1. – С. 127-131.

8. Sedlak, J. Estimation of total, protein-bound, and protein sulfhydryl groups in tussue with Ellman's reagent / J. Sedlak, R.N. Lindsay // Anal. Biochem. – 1968. – Vol. 25, – № 1. – P. 192-205.

9. Taylor, S.L. Sensitive fluorometric method for tissue tocopherol analysis / S.L. Taylor, M.P. Lamden, A.L. Tappel // Lipids. – 1976. – Vol. 11, № 7. – P. 530-538.

О МЕРАХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Мармыш Г.Г., Масловская А.А., Болтач А.В., Довнар И.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Одной из основных задач учреждения высшего образования является формирование у студента определенных академических, социально-

Репозиторий ГрГМУ

личностных и профессиональных компетенций. Главным и, в основном, единственным занятием для студента является приобретение знаний и добросовестная подготовка себя для будущей профессиональной деятельности. Важнейшее качество студента – восприимчивость к обучению и воспитанию. В идеале каждый студент должен ответственно относиться к учебе. В реальной жизни существует определенное количество студентов, нарушающих учебную дисциплину (имеющих многочисленные пропуски по неуважительной причине, неуспевающих, слабоуспевающих), с которыми должны активно работать все участники образовательного процесса.

В соответствии с требованиями приказа Министерства образования Республики Беларусь от 20.02.2018 № 131 «О мерах по укреплению учебной дисциплины» на лечебном факультете учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» проводится систематическая индивидуальная работа со студентами, направленная на укрепление учебной дисциплины, повышение успеваемости и посещаемости занятий.

На заседании Совета учебно-методического объединения (УМО) по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь от 01.07.2016 (протокол № 4) рассматривался вопрос «Совершенствование образовательного процесса и улучшение качества подготовки студентов в медицинских университетах страны». В части, касающейся деканатов факультетов и кафедр, Советом УМО было принято решение: 1) провести анализ причин низкой успеваемости студентов по дисциплинам и факультетам (отделом СМК проведено анонимное анкетирование неуспевающих студентов); 2) по результатам проведенного анализа принять организационные меры по повышению уровня подготовки студентов; 3) сформировать в медицинских университетах электронную базу данных на слабоуспевающих и неуспевающих студентов.

Согласно выводам Совета УМО, в работе с неуспевающими и слабоуспевающими студентами должны принимать участие: 1) деканы факультетов, 2) заведующие кафедрами, завучи кафедр, 3) ответственные за воспитательную работу психологи, сотрудники воспитательного отдела, 4) кураторы групп.

Индивидуальная работа с неуспевающими студентами в деканате

В деканате ежемесячно анализируются данные, поступающие с кафедр, об успеваемости студентов и посещаемости занятий. Студентов, имеющих задолженность по дисциплинам (не сданы итоговые, не зачтены работы, не отработаны пропуски занятий), декан, заместители декана вызывают в деканат, предупреждают о последствиях неадекватного отношения к учебе, информируют родителей студентов в письменном виде или путем звонков (с обязательной регистрацией звонка в журнале).

Вопросы успеваемости студентов (допуск к сессии, результаты сдачи экзаменов и пересдач) рассматриваются на заседаниях ректората, Совета лечебного факультета, старостатах.

Пропуски занятий по неуважительной причине регистрируются в соответствующем журнале. В специальной базе данных по накопительной

Репозиторий ГрГМУ

системе отслеживаются студенты, пропустившие более 15 дней занятий по неуважительной причине, с последующим объявлением им выговора как меры дисциплинарного взыскания (при этом у студента берется объяснительная о причинах пропусков занятий). Студенты, обращающиеся в деканат для получения допуска для отработки занятия, пропущенного по неуважительной причине, имеют возможность видеть в электронных таблицах динамику накопления неуважительных пропусков и осознают, что непосещение занятий без уважительной причины контролируется деканатом и не останется безнаказанным. В ряде случаев факт накопления неуважительных пропусков в количестве, угрожающем получением выговора, является для студента сдерживающим фактором, способствующим повышению ответственности и самодисциплины.

По результатам сдачи экзаменов ведется учет студентов, имеющих академическую задолженность, контролируется динамика результатов пересдач. В соответствии с Положением об оказании материальной помощи и материальном стимулировании обучающихся (от 19.01.2016 № 01-02/1), в случае наличия академической неуспеваемости студентам не назначаются (либо отменяются) постоянные и разовые надбавки к стипендии.

Предложения для декана, заместителей декана лечебного факультета по улучшению работы с неуспевающими студентами:

1. Ежемесячно проводить академический мониторинг студентов с выяснением индивидуально у каждого студента причин академической задолженности и принятием конкретных мер по их устранению.

2. Регулярно посещать кафедры, входящие в состав факультета, для мониторинга учебного процесса и контроля индивидуальной работы кафедр с неуспевающими студентами.

Индивидуальная работа с неуспевающими студентами на кафедрах

Для организации проведения индивидуальной работы на кафедрах с неуспевающими студентами заведующим кафедрами (завучам) предлагается:

1. Ежегодно формировать и обновлять электронную базу данных по неуспевающим студентам с указанием форм работы с данными студентами.

2. Регулярно посещать занятия в группах, где обучаются неуспевающие студенты, с последующим обсуждением на ежемесячных заседаниях кафедр результатов академического мониторинга и форм индивидуальной работы с неуспевающими студентами.

3. Для повышения эффективности индивидуальной работы со студентами организовать регулярные консультации и прием отработок преподавателями кафедры. Возможно проведение дополнительных занятий по наиболее трудным для изучения темам (при наличии желающих из числа неуспевающих студентов).

4. Повысить персональную ответственность преподавателей за качество подготовки студентов в группе. Анализ результатов этой подготовки по итогам текущей аттестации обсуждать на заседаниях кафедр с конкретными рекомендациями по каждому преподавателю.

Важно подчеркнуть, что результативность индивидуальной работы на

Репозиторий ГрГМУ

кафедре зависит не только от преподавателя, но и от заинтересованности самого студента в результатах обучения, от уровня его общего развития и воспитанности, личностных характеристик, психического состояния в данный момент. Поэтому одним из важных моментов в проведении работы с неуспевающими студентами являются индивидуальные беседы: разъяснительные, убеждающие, профилактические, профориентационные, корректирующие отношение к учебе, дисциплине, формирующие навыки познавательной деятельности, помогающие научить студента учиться.

Участие в индивидуальной работе с неуспевающими студентами кураторов групп, психологов, ответственных за воспитательную работу, сотрудников воспитательного отдела

В работе с неуспевающими студентами существуют некоторые объективные трудности. У обучаемого ничего нельзя сформировать, или изменить, если он внутренне того не желает, не идет навстречу, не проявляет собственную активность. Студенты относительно легко могут попасть под нежелательное влияние, достаточно часто критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения. Юношам и девушкам студенческого возраста часто не хватает социального опыта, позволяющего выбрать правильные ценностные ориентиры и соответствующие им формы поведения. В связи с этим для успеха индивидуальной работы требуется направлять неуспевающего студента к психологу, сотруднику воспитательного отдела, для проведения воспитательной работы в соответствии с образованием и профессиональной подготовкой сотрудника, для целенаправленного формирования ценностного отношения студента к высшему образованию и избранной специальности, с учетом индивидуальных личностных, психофизиологических, социальных и других особенностей студента.

По результатам проведения индивидуальной работы с неуспевающим студентом отдел воспитательной работы с молодежью должен представлять в деканат лечебного факультета справку (служебную записку) о проведенной работе и ее результатах по каждому из направленных к психологу студентов.

Кураторам студенческих групп необходимо, с учетом индивидуальных особенностей студентов, регулярно проводить учебно-воспитательную работу с неуспевающими студентами и осуществлять регистрацию принятых мер в журнале куратора.

Таким образом, для укрепления учебной дисциплины, повышения успеваемости и посещаемости занятий студентами необходимо совместное участие **деканов (заместителей декана) факультетов, заведующих кафедрами, завучей кафедр,** сотрудников воспитательного отдела, кураторов групп, ответственных за воспитательную работу психологов. При этом планомерная работа всех участников образовательного процесса должна сочетать в себе элементы как строгого контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами, так и интенсивного воспитательного воздействия, направленного на мотивированное отношение студентов к учебе и формирование профессиональных компетенций.

Репозиторий ГрГМУ