

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГрГМУ) В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Лукьянова Л.И., Ситкевич С.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Проблемы социокультурной адаптации студентов и роли гуманитарного образования в последнее время вызывают особый интерес научного сообщества. Одна из главных причин этого состоит в том, что современное университетское образование постепенно отторгает гуманитарную составляющую, аргументируя это необходимостью получения так называемых «полезных знаний». Как следствие, гуманитарные знания становятся «бесполезными», требуют дополнительных усилий и затрат со стороны личности и общества [1].

Эта антиинтеллектуалистская установка, естественно, проникает в студенческую среду, зачастую вызывая негативное отношение студентов, медицинского университета в частности, к социально-гуманитарным наукам, порождая крайние формы дифференциации. В итоге, выступающие «против» считают, что без гуманитарного образования можно обойтись, так как гуманитарные науки – «дополнительные», необязательные, любительски просвещающие. С другой стороны – выступающие «за» полагают, что любое гуманитарное знание, в каких бы объемах оно не преподавалось само по себе самоценно для становления специалиста любого профиля. Данная ситуация зримо воплощается в действиях Министерства образования, которое, провозгласив курс на гуманитаризацию высшего образования, на самом деле все свело к очередному перераспределению учебных часов отнюдь не в пользу гуманитарных дисциплин.

Прежде чем обратиться к анализу полученных нами данных от респондентов студенческой аудитории, отметим, что количество социально-гуманитарных дисциплин в медицинском вузе в последние годы значительно выросло. Если раньше студенты достаточно глубоко изучали 3-4 дисциплины, то теперь они изучают 4 обязательных и 8 специализированных модулей. При этом количество изучаемых дисциплин выросло, а количество отводимых на их изучение часов (в первую очередь аудиторных) значительно сократилось.

Цель работы – определить насколько же современный студент-медик способен адаптироваться к происходящим изменениям в белорусском обществе в целом и в сфере высшего образования, в частности? Ведь ведущей силой различных социальных процессов являются конкретные люди и молодое поколение, прежде всего.

Сказанное стало основанием для исследования установок студентов медицинского университета по отношению к социально-гуманитарным дисциплинам, выявлению их значения в деле становления специалиста-медика. Кроме того отметим, что происходящие в белорусском обществе процессы

постоянно находятся в центре внимания сотрудников кафедры в рамках общекафедральной темы НИР.

Результаты и их обсуждение. Конечный результат деятельности гуманитарной части вузовского сообщества – это интеллектуальное и духовное развитие личности студента. Эта цель неизменно сохранялась на протяжении длительного периода времени. Именно студент – объект образовательной и воспитательной работы в вузе.

В данном контексте показательна позитивная динамика отношения студентов-медиков к оценке роли и значения социально-гуманитарных наук в процессе обучения в университете. По данным опроса респондентов в 2017 году, несмотря на все происходящие негативные процессы в этой области, студенты понимают, что однозначной оценки происходящим переменам дать невозможно. Так считают 73,2% респондентов на 1 курсе и 78,9% – на 6 курсе.

Что касается самой оценки роли и значения изучения социально-гуманитарных наук в медицинском университете, то данные опроса свидетельствуют, что 66,1% (1 курс) и 55,8% (6 курс) подчеркивают, что их изучение всегда способствовало и способствует повышению уровня обществоведческих знаний, без усвоения которых человеку просто невозможно жить в обществе. Как видим, студенты понимают необходимость их преподавания в деле формирования высококвалифицированного специалиста и настоящего профессионала, отличительной чертой которого как раз и является широта кругозора и миропонимания. Хочется здесь привести высказывание одного из ведущих хирургов Бакулевского центра сердечно-сосудистой хирургии, слова которого были озвучены недавно рядом каналов отечественного телевидения: «Если Вы не сдали анатомию, Вы будете врачом; если Вы не сдали этику, Вы никогда не будете врачом».

Гуманитарные и социальные науки испытывают на себе те же тяготы, которые характерны сегодня всей науке, но эти тяготы усилены их статусом «второстепенных» наук. По этой причине гуманитарный сектор науки нуждается в большей защите со стороны научного сообщества, чем естественные и технические науки [2].

Закономерно, что студент современного транзитивного общества в условиях новых информационных технологий не может быть вполне удовлетворен информацией, полученной на учебных занятиях. Говоря о ее источниках, студенты ожидаемо ставят на первое место Интернет (92,7% – 1 курс и 86,8% – 6 курс). Второй источник информации и для первокурсников, и для шестикурсников – это обсуждение проблем с коллегами и друзьями (соответственно 61,8% и 64,9%); на третьем месте – опыт родителей (он важен для 43,9% первокурсников), а для шестикурсников – это ТВ (42,1%). Менее популярна у студентов (и это знамение времени) печатная продукция. В этой связи тиражи научных изданий гуманитарного профиля и научные передачи в СМИ – обязательная составляющая нормального функционирования и развития сферы гуманитарных и социальных наук. Обнадеживает тот факт, что к 6 курсу оценка значимости печатной продукции увеличилась с 20,3% (на 1 курсе) до 34,2%. Показательна в плане адаптации к существующим в обществе явлениям

динамика отношения студентов к процессам, происходящим в различных сферах белорусского общества: экономической, политической, социальной, духовной и др.

Одно из отрадных явлений в жизни научного сообщества гуманитариев по результатам проведенного анкетирования – настроения студентов остаться работать в собственной стране, а не искать счастья за границей. И если еще некоторое время назад была достаточно выражена тенденция уехать на работу за пределы Республики, то сегодня картина совсем другая. Студенты оценивают экономическую ситуацию как трудную, но вполне терпимую (67%), выбирают в качестве экономической модели смешанную рыночную экономику с элементами государственного регулирования (63,7%), оценивают политическую ситуацию в Республике Беларусь как спокойную (15,2%) или в основном спокойную (38,4%).

Разумно понимают респонденты и целевые установки белорусского общества. Так, в качестве главной идеологической установки опрошенные называют: построение правового государства (33,3%), обеспечение индивидуальной свободы, «сильной и процветающей Беларуси» (31,6%), укрепление единства славянского мира (11,4%).

Выводы. Судя по результатам исследования современный студент-медик не противопоставляет себя обществу; он не лишен интереса к нравственным исканиям. В последние годы утвердилось мнение о политической пассивности студенческой молодежи, о том, что ее мало интересуют проблемы политики и гражданственности [3]. Наше исследование во многом не подтверждает политическую и духовную пассивность современной молодежи. Молодому поколению отнюдь не все равно, в каком обществе они будут жить. Более того ко всем возможным проблемным ситуациям студенты имеют собственное мнение; почти никто из них не выбрал ответ «мне все равно». Студент-медик не лишен интереса к социокультурным проблемам потому, что это позволяет более эффективно справляться с конкретными жизненными ситуациями в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О. А. Павловская [и др.]; под ред. О. А. Павловской. – Минск : Беларус. навука, 2011. – 451 с.
2. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение: в 2 кн. Кн. 1 / И. Я. Левяш. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 485 с.
3. Дахин, В. Культурно-идеологический кризис современного мира / В. Дахин// Свободная мысль. – 2005. – № 3. – С. 50-61.