

РОЛЬ ЛЕКЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЕ

Королёнок Л.Г.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Развитие современных технологий оказывает огромное влияние на нашу жизнь. И система образования не является исключением. В последние десятилетия многие университеты пытаются найти новые, в том числе с использованием интернета и других дистанционных средств, пути и методы обучения студентов. Однако традиционные «face-to-face» (лицом к лицу) парадигмы обучения отнюдь не утрачивают своих позиций и не могут быть полностью заменены новыми инновационными технологиями.

Цель. Анализ роли лекции в современном образовательном процессе и оценка перспектив ее применения в будущем.

Методы исследования. Теория системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к организации процесса обучения, с опорой на принципы целостности, историзма, конкретности и непрерывности; теория непрерывного образования и педагогической интеграции.

Результаты. Учебный процесс в учреждениях высшего образования представляет собой сочетание лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов и пр. Все большую роль в этом процессе принадлежит самостоятельной работе студентов по приобретению информации. В этой связи все чаще в научных кругах звучит призыв к сокращению количества лекций ввиду неэффективности этого метода в современных информационных условиях.

Безусловно, лекция – это не единственная форма организации учебного процесса, однако нельзя обесценивать ее значимость в процессе формирования у обучающихся научно-практических компетенций. Лекция – это один из традиционных способов устного изложения информации. Существует множество видов лекций, каждый из которых содержит свои цели и задачи, что, в свою очередь, будет обуславливать вариативность выбора [1, с. 94-96]. Зачастую лекции могут быть единственным способом обучения, если отсутствуют учебники по предмету (что может быть связано с изменением программ по дисциплинам или появлением новых курсов).

При рассмотрении вопроса о роли лекций в образовательном процессе важно обратить внимание на многочисленные сопутствующие аспекты этого процесса, которые будут активно влиять на выбор ведущей методики преподавания. Так, роль лекции будет меняться в зависимости от того, для какой целевой аудитории она предназначена. Ряд исследований показывают, что значимость лекций для студентов первых курсов гораздо выше, чем для студентов старших курсов [2, с. 326-333]. Это связано с рядом факторов. Прежде всего, лекция является эффективным методом получения наиболее

важной информации, которая уже аккумулирована педагогом из всего ее многообразия, что, во-первых, экономит время студентов, во-вторых, учит студентов структурированию информации при использовании разнообразных источников ее получения (учит умению выделять главное в огромном количестве материала, формирует способность базировать свои выводы на основании исследовательского опыта ведущих научных школ и направлений, а не основываться свои знания на базе мало- или непроверенных данных или сомнительных источников информации т.д.).

Лекция – более эффективный метод передачи информации для больших групп обучающихся. Лекция позволяет контролировать информацию, которую получают студенты, т.к. лектор – единственный ее источник. Педагог выделяет ключевые термины из всего многообразия категориально-понятийного аппарата, приводит примеры, подтверждающие теорию.

Лекция учит студентов концентрации внимания, что оказывает положительное влияние на процесс обучения и на построение успешной карьеры в будущем. Наиболее важным аспектом учебного процесса в университете является умение учиться.

Лекции часто критикуют за привитие так называемой пассивной формы обучения. Доступность высшего образования и все большее число учреждений, обеспечивающее его получение приносит огромный поток студентов, имеющих разную базу знаний и навыков обучения и способность к обучению. И перед высшим образованием стоит задача эффективного внедрения этих знаний: чем легче, тем лучше. И в этих условиях возрастает роль лекции и непосредственной коммуникации студентов с педагогом.

Важным аспектом в выборе эффективных форм преподавания является, безусловно, и сама изучаемая дисциплина. Чем больший объем теоритический знаний должен усвоить студент, тем больше важна роль лекции. Так, при изучение социально-гуманитарных предметов, где в рамках небольшой по объему часов дисциплины студенты должны освоить весь объем материала, который человечество накапливало тысячелетиями за весь период развития современной цивилизации, роль лекций, несомненно, возрастает в разы. Безусловно, в этих условиях увеличивается и роль лектора. На педагога возлагается огромная задача, включающая в себя не только отбор информации, которую студенты должны усвоить, но и выбор наиболее оптимального способа передачи этой информации слушателям, т.е. аналитического подхода при выборе педагогической технологии преподавания с учетом преподаваемой дисциплины (ее целей и задач), возраста и специфики студенческой аудитории, ожидаемых результатов и т.д. [3, с. 125-126]. Качественной будет та лекция, на которой используется достаточное количество нового материала, а его изложение доступное и ясное, стимулирующее к самостоятельной работе и постановке проблемных задач. Немаловажным является визуализация материала и возможность задать вопрос и получить необходимое разъяснение прямо на лекции. Например, постановка лектором вначале занятия проблемного вопроса, ответ на который студенты должны найти в процессе активного слушания и озвучить в конце лекции, будет, несомненно, способствовать

концентрации внимания к преподаваемому материалу, умению анализировать изучаемый материал и формулировать выводы. Лекции могут включать частые вопросы в течение всей лекции на понимание материала слушателями, минутную групповую работу с соседями и т.д.

Многочисленные исследования последних лет указывают на то, что информация, которую люди получают из интернета или которая хранится на компьютере хуже запоминается. Современные молодые люди плохо владеют родным языком, не умеют долго концентрировать внимание на изучаемом материале, не умеют работать с текстом (выделять главное, резюмировать), не умеют (или не считают необходимым) проверять найденную в интернете информацию на достоверность, не умеют самостоятельно составлять тексты, предпочитают копировать их из интернета и т.д. Все чаще в университеты приходят студенты с достаточно низким уровнем подготовки, неспособных заниматься самостоятельно. И в этом контексте роль лекции и лектора неопределима.

Выводы. Лекция, несомненно, является важнейшим элементом современного образовательного процесса. Однако, чтобы быть эффективным инструментом обучения, необходимо изменить подходы к ее использованию, в частности четко разделять лекции по их функциональному назначению (выбор формы лекции в соответствии с изучаемой дисциплиной и темой лекции, студенческой аудиторией, теми задачами, которые стоят перед высшим образованием каждого конкретного учебного заведения и т.д.). И не стоит забывать, что в этом процессе огромная роль принадлежит личности лектора, его профессиональным и педагогическим навыкам и умениям, а также желанию постоянно развиваться и совершенствоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королёнок, Л.Г. Использование активных средства обучения при чтении лекций / Л.Г.Королёнок // Ценности современного образования в интересах личности, общества и государства: матер. XIII междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / отв. ред. Н.Ю. Никулина. – Калининград : Изд-воБФУ им. И. Канта, 2013. – Ч. 1. – С. 94-96.

2. Zinski, A. Is lecture dead? A preliminary study of medical students' evaluation of teaching methods in the preclinical curriculum / A. Zinski [et al.] //International Journal of Medical Education. – 2017. – № 8. – Pp. 326-333.

3. Королёнок, Л.Г. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции / Л.Г.Королёнок // Актуальные проблемы медицины: материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции. (23 января 2014 г.) / Отв. редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2014. – С. 125-126

4. Schwartzstein, R.M. Saying Goodbye to Lectures in Medical School – Paradigm Shift or Passing Fad? / R. M. Schwartzstein, D.H. Roberts // The New England Journal of Medicine. – 2017. – Vol 377. – № 7. – Pp. 605-607.

5. Крулехт, М.В. Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века/М.В. Крулехт // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2013. – № 4. – С. 11-15.