

инфекции мочевыводящих путей принадлежит возбудителям семейства Enterobacteriaceae, среди которых абсолютным лидером, несомненно, является E.coli, удельный вес которой составил 71,7% от всех выделенных при уропатологии возбудителей. Среди других возбудителей семейства Enterobacteriaceae наиболее часто из биологического материала пациентов высеивались Klebsiella spp. и Proteus spp. Также возбудителем ИМП может явиться Pseudomonas aeruginosa. Среди грамположительной флоры ведущими возбудителями ИМП являются Staphylococcus spp., среди которых лидером является S.aureus, Enterococcus spp., с преимущественным выделением E.fecalis и Streptococcus spp. Таким образом, основными возбудителями ИМП являются условно-патогенные микроорганизмы, этиологический спектр которых довольно широк, что диктует необходимость проведения динамического микробиологического мониторинга для определения этиологической структуры возбудителей, определения их чувствительности к противомикробным препаратам для рационального подхода к лечению пациентов с уропатологией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семина, Н.А. Эпидемиологические особенности инфекций, вызываемых условно-патогенными микроорганизмами / Н.А. Семина, Е.П. Ковалева, В.Г. Акимкин // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2008. – № 1. – С. 10-12.

2. Карпова, Е.В. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, выявленные на педиатрических участках / Е.В. Карпова // Инфекция и иммунитет. – 2012. – Т.2, № 1-2. – С. 481.

3. Мамедова, Л.Р. Этиологическая характеристика нозокомиальных инфекций мочевыводящих путей / Л.Р. Мамедова, З.О. Караев // Проблемы медицинской микологии. – 2010. – Т. 12, № 3. – С. 13-15.

4. Микробиологические методы исследования биологического материала: инструкция по применению № 075-0210 : утв. Заместителем Министра здравоохранения Республики Беларусь – Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 19.03.2010 г. – Минск, 2010. – 123 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Волошко Т.А., Зверко Е.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность данного исследования определяется необходимостью реализации выпускниками медицинских вузов профессионального общения на иностранном языке в условиях расширяющихся контактов в сфере здравоохранения и отсутствием системы целенаправленного функционально ориентированного обучения грамматическому аспекту иноязычной речи в

практике интерактивного взаимодействия на изучаемом иностранном языке, что обуславливает целесообразность функционального овладения грамматическим аспектом иноязычной речи непосредственно в процессе учебной коммуникации.

В настоящее время в связи с приобретением иностранного языка статуса средства мирового общения, проблема оптимизации его обучения и определения ведущих целей, задач, а также средств их реализации является одной из наиболее актуальных. В современной методике преподавания иноязычной культуры общения наметилась тенденция перехода от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу. Интерактивный (англ. *inter* – взаимный, *act* – действовать) означает в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения.

Студенты-медики должны научиться не только понимать другого собеседника, но и делать так, чтобы понимали их. Это будет возможно только тогда, когда будет иметь место факт включения социокультурных элементов в структуру занятий. Эффект в обучении должен выражаться не только в количестве выученных слов и структур, но и в развитии личности. Педагогу следует спросить себя, как изучение иностранного языка может способствовать «приращению» жизненного опыта, который обучающиеся привносят в процесс обучения. В сравнении своей и чужой культуры они узнают что-то важное для себя, то, что после окончания обучения будет значить для них больше, чем выученные наизусть слова и правила. Немаловажную роль играет изменение роли преподавателя: в меньшей степени он передает знания, а скорее «помогает развиваться». Меняются и формы работы. Наиболее предпочтительной в личностно-ориентированной парадигме является работа в парах и в малых группах.

Для того, чтобы создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду, преподавателям необходим высокий уровень общей и педагогической культуры.

Целью обучения иноязычной культуре общения в медицинском вузе является:

1) реализация коммуникативного подхода, одним из ключевых моментов которого выступает организация интерактивного взаимодействия студентов-медиков в процессе овладения иноязычной речью в профессиональной сфере. В этом контексте обучение иноязычному общению должно быть направлено на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую активизацию познавательных и созидательных способностей личности и позволяющую сформировать иноязычную профессиональную компетенцию будущих специалистов;

2) обучение личностно-ориентированному грамматическому аспекту иноязычной речи с использованием интерактивных технологий при создании особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса, что

включает в себя следующие задачи:

- устранение внутренних препятствий творческим проявлениям обучающихся;
- показ возможностей использования метафор и аналогий;
- поддержка воображения и фантазии.

Известно, что в основе познавательной направленности личности лежит система мотивов, которая порождается познавательной потребностью. Познавательная потребность – это субъективное отражение объективной потребности в знаниях. Одним из стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности является интерес.

Технологии интерактивного обучения грамматическим аспектам иноязычной речи должны быть личностно-ориентированными и отвечать ряду требований:

- быть диалогичны;
- носить деятельностно-творческий характер;
- быть направленными на поддержку индивидуального развития обучающегося;
- предоставлять ему необходимое пространство свободы для принятия самостоятельного решения, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Методы исследования:

1) создание условий для активизации познавательной и продуктивной деятельности студентов при овладении иноязычной речи, являющихся одним из направлений стратегических инноваций в языковом образовании;

2) использование образовательных технологий, ориентированных на организацию интерактивного взаимодействия студентов, предполагающей повышение познавательной активности, интереса к знаниям, развитие инициативы, творческую деятельность;

3) создание интерактивной образовательной среды;

4) сочетание самостоятельности и ответственности обучающегося как субъекта учебно-познавательной деятельности за процесс и результат овладения иноязычной культурой общения;

5) определение критериев отбора минимума грамматических структур для студентов-медиков с точки зрения их востребованности для обучения в процессе общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации;

6) моделирование реальных профессиональных связей и отношений в формах учебной деятельности студентов, позволяющих преодолеть разрыв между обучением и общением, достичь целей не только профессионального, но и общекультурного развития личности будущего специалиста;

7) диагностирующее тестирование учащихся с элементами беседы;

Выводы.

Таким образом, применение современных технологий, а также попытка использовать интерактивные методы в преподавании иностранных языков, направлены на реализацию практического решения коммуникативных задач

при обучении грамматическим аспектам речевой деятельности. Достижение данной цели возможно только при наличии коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции является одним из основных средств реализации иностранного языка как средства мирового общения и взаимопроникновения культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 230 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование : готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск, 2003.
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2006. – 396 с.

ЗАДЕРЖКА ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПЛОДА В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ ВАСКУЛЯРИЗАЦИЯ МАТКИ

Волчкевич Д.А., Лемеш А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Введение. Во все времена встречались те или иные внутриутробные пороки развития ребенка. Наиболее частым порок является задержка развития плода. Задержка внутриутробного развития плода - это отставание размеров и массы плода от предполагаемых при данном сроке беременности. К основным причинам оказывающие патогенное воздействие на развития плода относятся: психические травмы матери, нарушение функций эндокринных желез беременной, перегревание или переохлаждение материнского организма, нарушения питания материнского организма, инфицирования материнского организма и прочие. Также к основным причинам нарушения развития относится гипоксии плода, которые возникают в результате недостаточного поступления кислорода из-за нарушения кровоснабжения матки.

Цель. Выявить взаимозависимость между кровоснабжением матки и размерами плода.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили 100 пациенток со сроком беременности 16-34 недели с угрозой невынашивания беременности. Исследования проводились при помощи ультразвукового исследования, морфометрии и статистического метода.

Результаты. Согласно нашему исследованию у плода замерялось 3 основных размера: бипариетальный размер, окружность живота и длина бедра. В результате исследования у женщин с угрожающим абортom мы установили взаимосвязь диаметра левой маточной артерии с окружность живота ($R=0,77$; $p<0,005$) и длиной бедра ($R=0,68$; $p<0,005$); диаметра правой маточной артерии с окружностью живота ($R=0,67$; $p<0,005$). Также была установлена взаимосвязь окружности живота с толщиной плаценты ($R=0,76$;