

осложнения. Типичными осложнениями этой операции являются: тромбофлебит, инфекция, вывих головки эндопротеза, оссифицирующий миозит.

Инфекция являлась очень серьёзным поражением при ревизионном эндопротезировании. Для профилактики этого осложнения назначались антибиотики до операции (перед анестезией) и в течение 2-3 дней после неё.

Риск инфицирования при ревизионном эндопротезировании был выше у пациентов имеющих избыточный вес.

После ревизионного эндопротезирования необходимо диспансерное наблюдение у ортопеда-травматолога, которое заключалось в периодических профилактических осмотрах и проведении диагностических исследований.

Бурно развивающиеся методики эндопротезирования позволяют в значительной степени улучшить качество жизни больных с заболеваниями и повреждениями крупных суставов конечностей. Однако даже для самых совершенных, с технологической точки зрения, имплантатов возможны осложнения, которые требуют ревизионного эндопротезирования.

Выводы.

1. Причинами нестабильности, повлекшими выполнение ревизионного эндопротезирования, явились: неполноценное качество материала эндопротеза, дефекты в конструкции и дизайне, погрешности в установке компонентов эндопротеза, недооценка состояния костной ткани на момент имплантации, а так же, возрастных и индивидуальных соматических особенностей пациента.

2. Использование для ревизионного эндопротезирования тазобедренного сустава современных имплантов (МР-ножка) и других дополнительных конструкций, а также строго индивидуальный подбор последних позволяет получить хорошие функциональные и анатомические результаты на продолжительные сроки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джакофски Д. Дж., Хедли Э. К. Ревизионное эндопротезирование тазобедренного сустава. – Гэотар, 2014. – 328 с.
2. Нуждин В.И. Ревизионное эндопротезирование тазобедренного сустава / В.И. Нуждин, В.В. Троценко, Т.П. Попова, С.В. Каграмонов // Вести, травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. – 2001. – № 2. – С. 66-71.

КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: ПУТЬ ОТ КУРСА К КАФЕДРЕ

***Бойко С.Л., Спасюк Т.И., Воронко Е.В., Кузмицкая Ю.Л, Кевляк-
Домбровская Л.Э., Филипович В.И.***

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Универсальность психологических знаний и умений в медицинском вузе заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих

профессионально-социальных проблем и задач, к которым относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения в системе «врач-пациент»; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа. Решение этих образовательных задач обеспечивает развитие психолого-педагогической компетентности, способствующей успешной адаптации студентов к профессиональной деятельности, что чрезвычайно важно для студентов всех факультетов.

В связи с открытием в ГрГМИ медико-психологического факультета в 1993 года был организован курс общей психологии кафедры психиатрии, сотрудники курса начали разрабатывать первые программы психологических дисциплин. Первый состав преподавателей курса немногочислен: Михеев И.А. (годы работы: 1993-1998 гг.), Елизарова Т.Ю. (годы работы: 1993-2000 гг.), Елизаров В.И. (годы работы: 1995-2000 гг.). С 1996 по 2008 годы курсом общей психологии руководил доцент А.В. Прудило. Александр Васильевич Прудило – человек огромной эрудиции, умеющий найти подход к каждому студенту. Его лекции проходили на одном дыхании, с большим количеством примеров и конкретных ситуаций. Выпускники факультета всегда тепло отзываются об А.В. Прудило.

Отдельная кафедра психологии и педагогики создана на базе курса общей психологии кафедры психиатрии в сентябре 2008 года. С момента организации и до сентября 2012 года кафедру возглавлял доктор педагогических наук А.Д. Король. Андрей Дмитриевич Король развил на кафедре педагогическое направление, был издан эвристический практикум по основам психологии и педагогики, ориентированный, с одной стороны, на творческую самореализацию студентов и раскрытие их личностных особенностей, и, с другой стороны, на индивидуализацию процесса обучения.

С сентября 2012 года кафедру возглавляет кандидат медицинских наук, доцент С.Л. Бойко.

На кафедре психологии и педагогики в разное время работали преподаватели: Ковальчук С.О., Скрибук Ю.Л., Романовский А.В., Мишина Е.Д., Карнелович М.М., Даукша Л.М., Рябцев П.А., Богословская В.С., Семчук Л.А., Ковалёв Б.П., Панасюк В.И., Ястребкова И.И., Соловьева А. В., Цурко Н.В., Ёда А.Т., Чекунова Л.В., Лашевич Н.В., Суббота И.А., Крюковская Н.В.

В настоящее время на кафедре работают сотрудники: Бойко С.Л. – заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент (2012 г. – н/в), Спасюк Т.И. – м.п.н., ст. преподаватель (1998 г. – н/в), завуч кафедры (2012 г. – н/в), Воронко Е.В. – к.пс.н, ст. преподаватель (2006 г. – н/в), Кузмицкая Ю.Л. – к.пс.н., доцент (2009 г. – н/в), Филипович В.И. – м.пс.н., ст. преподаватель (2015 г. – н/в), Кевляк-Домбровская Л. Э. – м.п.н., преподаватель (2008 г. – н/в), Лопата Е.Е. – лаборант 1 категории (2001 г. – н/в). Совместители: Полудень Н.Л. (2013 г. – н/в), Кадевич В.Ю. (2017 г. – н/в).

Сфера научных интересов кафедры психологии и педагогики достаточно разнообразна. За 10 лет на кафедре выполнялись кафедральные и

межкафедральные научно-исследовательские работы, защищались диссертации.

С 2014 г. по 2017 г. совместно с военной кафедрой нашего университета выполнялась нефинансируемая научно-исследовательская работа по теме «Уровень и структура мотивации студентов в зависимости от возможности обучения по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса» под руководством кандидата медицинских наук, доцента С.Л. Бойко и кандидата медицинских наук, доцента В.М. Ивашина.

С 2014 г. по 2016 г. на кафедре выполнялась финансируемая научно-исследовательская работа «Оценка медико-социального бремени органических психических расстройств» под руководством кандидата медицинских наук, доцента С.Л. Бойко.

С января 2017 г. активно разрабатывается межкафедральная НИР по теме «Комплексная оценка состояния психического здоровья лиц призывного возраста» (научный руководитель к.м.н., доцент С.Л. Бойко).

В разное время сотрудниками кафедры выполнялись диссертационные исследования. Е.В. Воронко «Минимизация вторичной алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования», аспирантура УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (2009 – 2016 гг.). Ю.Л. Кузмицкая «Взаимосвязь тактик дисциплинирования ребенка в семье и агрессивного поведения школьников», аспирантура Белорусского государственного университета (2011 – 2015 гг.). Л.Э. Кевляк-Домбровская «Организационно-педагогические условия оценивания как фактор учебной успешности студентов при изучении гуманитарных дисциплин», аспирантура УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (2015 – по настоящее время).

С момента создания кафедры психологии и педагогики (2008 г.) плодотворная научно-исследовательская работа сотрудников реализовалась в защите 1 докторской диссертации (А.Д. Король), 2 кандидатских (Ю.Л. Кузмицкая, Е.В. Воронко), 4 магистерских диссертациях (Е.В. Воронко, Л.Э. Кевляк-Домбровская, Ю.Л. Кузмицкая, Т.И. Спасюк). Л.Э. Кевляк-Домбровской защищена научная работа с присуждением степени доктора философии в сфере «Педагогика» (PhD).

Научная деятельность кафедры включает также подготовку монографий, публикаций научных статей в ведущих научных журналах и других изданиях. Результаты научно-исследовательской работы кафедры опубликованы в 4 монографиях, в более чем 100 статьях в периодических отечественных и зарубежных изданиях.

Научная и практическая значимость исследовательских проектов подтверждена 37 актами внедрения в учебно-образовательный процесс кафедры психологии и педагогики УО «ГрГМУ», кафедры психологии БГУ, кафедры общей и социальной психологии УО «ГрГУ им. Я. Купалы». Внедрение результатов НИР в учебные процессы ряда психологических кафедр ведущих ВУЗов Республики Беларусь возможно благодаря поддержанию научных связей кафедры психологии и педагогики УО «ГрГМУ» с кафедрой

психологии БГУ, с кафедрой общей и социальной психологии, возрастной и педагогической психологии, экспериментальной и прикладной психологии УО «ГрГУ им. Я. Купалы», с кафедрой психологии и педагогики УО «ВГМУ», с кафедрой психологии и конфликтологии УО «РГСУ».

В 2018 году кафедра психологии и педагогики отмечает свой 10-летний юбилей. Первый серьезный юбилей! Главным достижением и главным богатством кафедры являются кадры – наш коллектив. Педагогический состав кафедры за 10 лет вырос в научном и профессиональном плане, четко выстроился учебный процесс на всех факультетах ГрГМУ, в том числе на факультете повышения квалификации. Сегодня сотрудники кафедры преподают 14 дисциплин для студентов университета, в том числе на английском языке, работают и на второй ступени высшего образования, в магистратуре. На кафедре имеются кабинетные и электронные варианты большинства психодиагностических методик, которые предусмотрены учебной программой для студентов медико-психологического факультета, сертификаты компании «Иматон». На кафедре ведется планомерная работа по подготовке методических и учебных пособий, в 2018 году запланирован выпуск пособия с грифом учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь для студентов, обучающихся на английском языке.

Наша история – показатель роста и развития. Наши планы обозримы, и коллектив готов работать на достижение поставленной цели и задач!

ВЛИЯНИЕ ПРЕПАРАТОВ МАГНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА И ФУНКЦИИ ЭНДОТЕЛИЯ ПРИ АДАПТАЦИОННОМ СИНДРОМЕ

Болтач А.В., Гайдук А.Р., Курганская Ю.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Проблема адаптации человека к критическим факторам среды постоянно привлекает людей. Интерес современных наук постоянно возрастает в связи с ростом так называемых болезней стресса. В настоящее время мы все чаще сталкиваемся с понятием адаптационный синдром.

Адаптационный синдром – совокупность реакций организма, которые возникают как защитная реакция в ответ на значительные по силе и продолжительности отрицательные воздействия (стрессоры).

Стрессовые стимулы вызывают, прежде всего, активацию гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы (ГГНС), избыточную продукцию адаптивных гормонов, с которых и начинается организация защиты от действия стрессорного фактора. Это такие вещества, как адреналин, норадреналин и др. [1].

В формировании стресса принимают участие и другие гормоны и биологически активные вещества. Так, установлено, что активация переднего