

функционирования. Нами выявлена невозможность объективной оценки когнитивного функционирования пациента с помощью структурированного интервью по оценке когнитивных функций (SCoRS) на основании только ответов пациентов, т.к. их ответы часто либо противоречивы (например, «деньгами пользоваться умею» и одновременно «в магазин не хожу»), либо явно не соответствуют наблюдаемому когнитивному функционированию, либо искажены в силу бредовой или галлюцинаторной симптоматики («в банкоматах установлены подглядывающие устройства»). Отсутствие возможности получения объективной информации по вопросам интервью делает применение данного метода исследования бессмысленным.

Выводы. Таким образом, в ходе проделанной работы разработанная схема перевода качественных ответов испытуемых в количественные оценки, уточнены инструкции и методика предоставления заданий, созданные матрицы данных свидетельствуют о возможности дальнейшей их обработки с помощью модели Раша.

Литература

1. Ассанович, М.А. Проблема научного измерения в психодиагностике / М.А. Ассанович // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2014. – №1 (45) – С. 9-13.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: Медицина, 1986. – 380 с.
3. Hambleton, R.K. Fundamentals of item response theory / R.K. Hambleton, H.Swaminathan, H.J. Rogers. – SAGE Publications, Inc., 1991. – 175 p.
4. Wright, B.D. Rating Scale Analysis. Rasch Measurement / B.D. Wright, G.N. Masters – Chicago: Mesa Press, 1982. – 206 p.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Деревлева Н. В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Сегодня знание иностранного языка стало важной ступенькой на пути к профессиональному и социальному успеху. Процессы глобализации, налаживание и расширение деловых и культурных связей нашей страны со странами «дальнего зарубежья» вызывают потребность в специалистах владеющих иностранным языком в сфере своей профессиональной деятельности. Поэтому предмет «иностранная языки» в неязыковом вузе должен носить коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, а требования к уровню сформированности иноязычной компетенции для профессионального общения должны быть высокими.

На сегодняшний день в области иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов, в частности студентов-медиков, сохраняется ряд нерешенных проблем.

Во-первых, это изначально недостаточный уровень мотивации и интереса к непрофильному, но отнимающему много времени на подготовку, предмету.

Во-вторых, уровень довузовской подготовки по предмету может сильно отличаться от студента к студенту, как по объективным причинам (выпускники городских школ с углубленным изучением иностранного языка и обычных школ), так и по субъективным причинам (индивидуальные способности к изучению языков, мотивация и т. п.)

В третьих, недостаток качественной современной учебной литературы и других средств, которые бы наиболее целесообразно обеспечивали необходимый уровень подготовки будущих специалистов к профессиональному общению и деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

Модернизировать процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе и решить ряд очерченных выше проблем призван компетентностно-деятельный подход (КДП). КДП предполагает замену традиционной для методики системы формирования *знаний, умений и навыков* (ЗУНов) на набор *компетентностей*.

В словарях и научной литературе можно найти множество определений понятия компетентность. Наиболее краткое и простое определение содержится в толковых словарях: «Компетентность – знания, опыт в той или иной области».

Исследователи раскрывают данное понятие более полно. Так В. М. Шепель в определение компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний. Еще более детальное и глубокое определение, на наш взгляд, приводит Р. П. Мильруд. По его определению, «компетентность означает соответствие предъявленным требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией».

Основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И. А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Деятельностный и компетентностный компоненты в рассматриваемом подходе можно выделить лишь условно и только теоретически, поскольку они очень тесно связаны между собой. Очевидно, что компетентность формируется в процессе обучения. Однако, знания и опыт не передаются, а получают в процессе личностно-

значимой деятельности. Следовательно, целью образования становится не просто передача знаний и умений, а формирование определенных качеств личности, ключевых компетентностей, которые должны подготовить студентов к жизни в обществе и их будущей профессиональной деятельности.

С позиций компетентностно-деятельностного подхода *целью обучения* иностранному языку студентов неязыкового вуза становится формирование у них *коммуникативной иноязычной компетенции*. Коммуникативная иноязычная компетентность означает способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм, выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Данный вид компетентности основывается на ряде *компетенций*:

- языковая компетенция, которая означает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой в различных ситуациях общения;

- речевая компетенция означает знание способов формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность реализовать коммуникативное намерение;

- социокультурная компетенция подразумевает знание студентами национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;

- дискурсивная компетенция - это знание особенностей, присущих различным типам дискурсов (способов говорения), а также способность студента порождать дискурсы в процессе общения. Наиболее употребительными типами дискурсов в учебно-профессиональной сфере общения являются: доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и пр.

- **предметная компетенция** — характеризует определенный уровень владения языком и профессиональную компетенцию, если студент, изучающий язык приобретает также знания, навыки, умения, необходимые для профессиональной деятельности на изучаемом языке.

- **стратегическая компетенция**, которая представляет собой комбинацию интеллектуальных приемов и усилий, способов по поиску выхода из затруднительного положения, когда студент не располагает необходимыми языковыми, речевыми средствами и ищет им замену. С помощью такой компетенции студент может, например:

при чтении: а) предвосхитить содержание текста по его названию, оглавлению в книге, б) опираясь на контекст, тему, ситуацию, догадаться о значении незнакомых слов; в) при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; г) догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);

при слушании: а) догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст; б) при межличностном контакте обратиться к партнеру за помощью (например, попросить повторить сказанное);

при говорении: а) упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры ее построения; б) внести в свою речь поправки.

В заключении можно сделать следующие выводы:

1. Компетентность является более широким понятием, по сравнению с традиционным понятием ЗУНов, так как включает личностный компонент обучаемого.

2. Компетентность проявляется только в определенной деятельности.

3. Деятельностная сущность компетентностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе реализуется через «деятельностные» задания, приемы и упражнения.

Литература

1. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Интернет-журнал "Эйдос" [Электронный ресурс]. — 2005. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. — Дата доступа: 25. 10. 2015.

2. Макарова, Е. В. К вопросу о реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам. / Е. В. Макарова, Т. П. Крауле // Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. / БГУ. — Минск, 2010. — Вып. 2. — С. 30 — 35.

3. Кобзева, Н. А. Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — №2, Т. 2. — С. 89 — 92.

4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка / Р. П. Мильруд. — М.: Дрофа, 2007. — 256с.

5. Мирошникова, О. Х. Компетентностный подход и проблематика внедрения технологии языкового портфеля в системе Российского высшего образования / О. Х. Мирошникова // Образование и саморазвитие / Центр Инновационных технологий. — Казань, 2008. — № 1(7). — С. 82 — 86.

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ: ОПЫТ ГРОДНЕНСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА ПРОФПАТОЛОГИИ

Дешко Т.А., Могилевец О.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Болезни органов дыхания занимают одно из ведущих мест в структуре профессиональной заболеваемости [1]. Росту данной патологии способствуют вредные и неблагоприятные факторы, присутствующие в воздухе рабочей зоны: пыль, аллергены, возбудитель туберкулеза, раздражающие и токсичные вещества в виде га-