

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

Гущина Л.Н., Серко В.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к новой образовательной системе, к вузу, не только к особенностям проживания в общежитии и интернациональному характеру учебных групп и комнат в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе правовых норм и ценностей, новому социальному окружению, новому языку общения, новым климатическим и бытовым условиям.

Е. В Витенберг, определяет адаптацию иностранных студентов как «формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы»[1].

От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят успехи иностранных студентов в учёбе, процесс их профессионального становления. Процесс адаптации иностранных студентов включает в себя:

- адаптацию к новой образовательной системе, прежде всего новым формам организации учебного процесса, принятым в Республике Беларусь (дидактическую или академическую адаптацию);
- адаптацию к другим климатическим условиям;
- адаптацию к другой системе питания и пище;
- психологическую адаптацию (т.к. студенты-иностранцы обладают уже сложившимся другим менталитетом и своими психологическими особенностями) [2].

Помощь иностранным студентам в адаптации к новой образовательной, социальной и культурной среде – важная задача деканата ФИУ. Для того, чтобы эта помощь была более эффективной, в конце 2014-2015 учебного года был проведён мониторинг адаптации иностранных учащихся 1 курса Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ) и анализ его результатов. В качестве интегрального показателя адаптации мы принимали позитивно-негативные оценки респондентами различных условий своей жизнедеятельности.

В исследовании по проблемам адаптации иностранных студентов 2014-2015 учебного года приняло участие 97 респондентов 1 курса факультета иностранных учащихся (ФИУ) ГрГМУ (23,7% русскоязычные (n=23) и 76,3% англоязычные студенты (n=74)) из Азербайджана, Индии, Кении, Литвы, Мальдив, Нигерии, Норвегии, Па-

кистана, Польши, Сирии, Сомали, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Шри-Ланки и Эфиопии. Самые многочисленные по численности землячества составили студенты из Нигерии (n=37), Индии (n=32) и Туркменистана (n=20).

Положительный или отрицательный характер мотивационного компонента адаптации является основой будущего успеха или неудачи в процессе обучения. Так среди причин, по которым студенты ФИУ выбрали РБ для получения высшего медицинского образования, критерий «Высокое качество обучения» выбрали - 59,8%, (n=58) (56,5% русскоязычных, n=13 и 60,8% англоязычных, n=45) первокурсников.

По мнению иностранных студентов в эмоционально-волевом компоненте адаптации необходимость говорить на русском языке является основным барьером в процессе социализации - 67,01 % (n=65) (34,8 % русскоязычных, n=8 и 77,3% англоязычных, n=57) иностранных учащихся 1 курса. 2е место среди сложностей адаптации в данном компоненте занимает критерий «Другой климат» - 46,4% (n=45) (17,4% русскоязычных (n=4) и 55,4% англоязычных (n=41)).

Структура межличностных отношений иностранных студентов 1 курса в нашем медицинском вузе представлена следующими параметрами: «иностраннй студент – руководство университета», «иностраннй студент – руководство факультета», «иностраннй студент – преподаватели», «иностраннй студент – иностраннй студент», «иностраннй студент – студент-белорус» «иностраннй студент – работники деканата», «иностраннй студент – специалисты отдела международных связей», «иностраннй студент – работники общежития». По мнению иностранных студентов, самый высокий критерий «Отлично» среди вышеуказанных параметров наблюдался в группах «иностраннй студент – руководство университета» - 44,2% (n=42) и «иностраннй студент – руководство деканата ФИУ - 44% (n=41). Критерий «Хорошо» больше всех был выбран в группе «иностраннй студент – иностранные студенты» (44,6%, n=42). Критерий «Скорее хорошо, чем плохо» представлен во всех группах в диапазоне от 10,6% до 20,2%. Критерий «Плохо» не превышает 3,19% (n=3) во всех группах, кроме группы «иностраннй студент – работники общежития» - 17,2 % (n=16) (17,4% русскоязычных (n=4) и 16,9% англоязычных (n=12)). Критерий «Отношения совсем не складываются» также представлен в этой же параметре - 7,5% (n=7) (8,7% русскоязычных, n=2 и 7,04 % англоязычных, n=5) студентов-первокурсников.

Исходя из анализов анкетирования, следует отметить тот факт, что иностранные респонденты в своем большинстве (43,7%) на вопрос «Кто проявлял по отношению к Вам неприязненное отношение?» выбирают чаще всего критерий «Никто не проявлял».

Чтобы в большем объеме иностранные студенты-первокурсники приобретали положительные эмоции, наш вуз предлагает иностранным студентам быть задействованными в университетских клубах по интересам, а также различных мероприятиях, которые являются одним из внешних факторов адаптации. Анализ результатов анкетирования показал, что русскоязычные респонденты больше всего учувствуют в спортивных секциях и соревнованиях, англоязычные - в культурных (32,4%, n=24) мероприятиях.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что, в целом иностранные студенты 1 курса ФИУ удовлетворены процессом адаптации к жизни в университете и стране, т.к. они считают среду для адаптации в ГрГМУ благоприятной - 32,9 % (n=31), неблагоприятной - только 13,8%, а 53,2% ещё не определились.

Проблемы адаптации распределились следующим образом среди русскоязычных и англоязычных респондентов соответственно: психологические – 22,7% и 8,5% (чувство одиночества из-за отсутствия родных), климатические – 17,4% и 55,4% (высокая влажность воздуха, холодная температура, укорочение светового дня в осенне-зимний период), академические (языковые) – 13,6% и 38%, физиологические – 9,1% и 14,1% (раздражительность и потеря веса или набор веса из-за стресса, усталость или бессонница, дорогие медикаменты и лечение), экономические 14,3 и 15,9% (нехватка денег на питание и проживание, на отдых и развлечения), социальные – 0% и 2% (недоброжелательное отношение людей в общественном транспорте).

Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза должен быть организованным, целенаправленным, комплексным. Эту задачу выполняет деканат ФИУ совместно с кураторами групп 1-2 курсов, с лидерами национальных землячеств.

Литература

1. Витенберг, Е. В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям : дис. кан. псих. наук: 19.00.05 / Е.В. Витенберг. – СПб., 1995. – 130 с.
2. “Вместе в будущее”: совместный проект белорусских и иностранных студентов [Электронный ресурс] / Минский государственный лингвистический университет. – Режим доступа: <http://www.brsm.by>. – Дата доступа: 19.09.2015.

ОСОБЕННОСТИ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ

Даукиш И.А., Муратходжаева А.В., Хакимова У.Р.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Республика Узбекистан

Актуальность. Острые респираторные заболевания у детей (ОРЗ) относятся к числу наиболее распространенным болезням, как у детей, так и взрослых. Максимальная частота ОРЗ у детей отме-