

только академических успехов студентов, но также их интеллектуального и нравственного развития.

Автономное овладение иноязычной речью следует рассматривать в контексте аудиторного практического занятия, контролируемой самостоятельной работы, учебной практики, работы дома, что соответствует непрерывности обучения. Непрерывность обучения в широком смысле этого слова представляет собой последовательное обучение навыкам автономного овладения речью на всех ступенях образования: школа, вуз, послевузовское образование, профессиональная деятельность будущего специалиста.

Уровень готовности студентов в автономном учении подразумевает их способность к самоорганизации и самоконтролю, умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приёмов, оценка полученного результата. Опыт работы показал, что на первом курсе больше студентов, которые не понимают преимущества обучения в сотрудничестве и склонны выполнять задания, не рассчитанные на парную или групповую форму работы. Они в большей степени привыкли к заданиям, не требующим самостоятельного поиска и склонны работать над готовым материалом при непосредственном руководстве преподавателя, что, на их взгляд, является обязательным и единственным условием успешного обучения.

На втором курсе происходит увеличение настойчивости, самоконтроля, склонности к самостоятельному выполнению любой работы. Особенно это заметно в сфере делового общения, которая заранее моделирует работу в сотрудничестве, так как именно в этой сфере наиболее чётко выделяются задачи обучения будущих специалистов навыкам автономного овладения иноязычной речью, ведения профессиональной беседы на иностранном языке, речевой и коммуникативной компетенции.

Дальнейшая работа в обучении автономии может развиваться в направлении систематизации форм работы и учебного материала относительно обучения конкретным аспектам языка, видам речевой деятельности на отдельных курсах и интеграции их в учебные программы и учебный процесс, а также предполагает детальную разработку системы и критериев оценки знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Рябова А.М., Князева Ю.В.

В последние десятилетия в системе высшего образования все больше внимания уделяется вопросам самостоятельной работы студентов [2; 3]. Эта

тенденция соответствует запросам современного общества, которое нуждается в специалистах, способных к самостоятельной и профессионально компетентной деятельности, к постоянной готовности к самообразованию и самосовершенствованию [3, с. 93]. Поэтому в современной педагогике высшей школы существует единодушное мнение: главное, чему с первых шагов необходимо учить студента, – это учить его самостоятельно добывать знания и глубоко осмысливать узнанное, ибо только на основе этого он сможет стать высокочлассным специалистом с дипломом высшей школы [2; 3].

При обучении в современном медицинском вузе предъявляются к студенту очень высокие требования: усвоение большого объема разнообразных знаний – от строения ядра и генетического кода до тонкостей происхождения и лечения злокачественных новообразований, овладение множеством разнообразных умений – от обычного осмотра до пользования сложной электронной аппаратурой. Известно, что овладение профессией происходит в процесс усвоения профессионального языка. Для успешного овладения студентами профессионального медицинского языка необходима исходная учебная база. Такой базой является учебная дисциплина «Латинский язык», которая должна способствовать подготовке терминологически грамотного врача, формированию его профессиональной языковой культуры.

Самостоятельная работа студентов является важной частью учебного процесса, так как она стимулирует познавательную активность студентов и способствует индивидуализации обучения. Организация самостоятельной работы студентов связана со спецификой изучаемого предмета, целью и задачами обучения. Латинский язык занимает особое положение среди лингвистических дисциплин, так как изучается не только теоретически (т.е. с целью усвоения определенной суммы знаний о языке), но и практически – с целью усвоения основ медицинской терминологии. Как теоретическая дисциплина латинский язык служит для расширения лингвистического кругозора студентов. Изучение латинской грамматики представляет большую образовательную ценность. При изучении латинской фонетики, морфологии и словообразования студенты сталкиваются со многими общезыковыми закономерностями и явлениями, характерными не только для латинского языка, но и для русского языка и изучаемого иностранного языка. Это является богатым материалом для сопоставительного изучения, осуществление которого вырабатывает умение анализировать слово, видеть общее и специфическое в различных языках, способствует развитию памяти, внимания, языкового мышления, а в итоге лучшему усвоению учебного материала не только в курсе латинского языка, но и в курсе иностранных языков.

В преподавании курса «Латинский язык и основы медицинской терминологии» используются различные задания для самостоятельной работы студентов. Задания для самостоятельной аудиторной работы студентов можно разделить на три группы. К первой группе относятся задания, предназначенные для уяснения студентами новых знаний. Они используются при самостоятельном изучении студентами некоторых тем курса. Студентам предоставляется план изучения темы. Методом обучения при этом является самостоятельная работа

студентов с учебником под руководством преподавателя. Затем производится собеседование со студентами и устный опрос. Ко второй группе заданий относятся задания для самостоятельной работы в аудитории с целью определения исходного уровня знаний по предшествующей теме и его коррекции. Такие задания можно использовать практически на каждом занятии. К третьей группе относятся задания с целью контроля качества усвоения знаний. Это задания для самостоятельной работы студентов, предназначенные для текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является перевод с латинского языка на русский язык латинских изречений. Наряду с аудиторной самостоятельной работой при обучении студентов используется также внеаудиторная самостоятельная работа. К ней относится самостоятельная работа студентов по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, а также самостоятельная работа студентов по уяснению материала пропущенных занятий. Для проведения внеаудиторной самостоятельной работы используются методические разработки для студентов и тестовые задания к отдельным занятиям и к разделам изучаемого курса. Помимо профессиональной и общеобразовательной задач, перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит задача общекультурного и нравственного воспитания студентов. В соответствии с требованиями учебной программы студент должен иметь представление о роли античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии, о принципах создания международных номенклатур на латинском языке.

Таким образом, используемые формы самостоятельной работы способствуют реализации цели и задач обучения латинскому языку в медицинском вузе, так как они дают возможность сочетать различные виды заданий, стимулируя познавательную активность студентов, способствуют расширению кругозора студентов. Кроме того, самостоятельная работа студентов необходима для индивидуализации обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Цисык, А. З. Вековые традиции и современные инновации в преподавании основ медицинской латыни // Инновационная технология обучения и воспитания студентов в медицинском вузе: тезисы докладов научно-методической конференции / под ред. С. Д. Денисова и Н. Н. Щетинина. – Минск : БГМУ, 2002. – С . 104 – 106.
2. Павлова, Л. П. Роль самостоятельной познавательной деятельности в формировании у студентов культуры умственного труда // Вышэйшая школа. – 2000.– № 3-4. – С. 35–40.
3. Организация самостоятельной работы студентов – условие реализации компетентностного подхода / Г. Тюрикова [и др.] // Высшее образование в России. – 2008. – № 10 . – С. 93–97.