

Таким образом, владение диалогической речью – наиболее значимый этап в формировании речевой компетенции. Развитие речевой компетенции иностранных студентов – это, прежде всего, развитие устной речи на изучаемом языке, и диалогическая речь (вопросно-ответная форма работы на уроке и ситуативный диалог) является приоритетным направлением в формировании коммуникативных навыков.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 887 с.
2. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : уч. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

**Василевич М.Н.**

Проблемное обучение относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи. В широком смысле проблема – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения и разрешения.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

В зависимости от уровня познавательной активности студентов в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении студент выступает в роли объекта учебной деятельности (лекции-монологи, чтение литературы, демонстрации) и не выполняет каких-либо проблемных, поисковых заданий. При активном обучении студент становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняет творческие, поисковые, проблемные задания.

При реализации принципа проблемности в обучении возникает целый ряд психологических и связанных, прежде всего, с созданием проблемной ситуации проблемных задач, подлежащих разрешению. Для создания и решения проблемной ситуации, необходимо соблюдение трех условий: наличие у субъекта познавательной потребности; соотношение данного и искомого; наличие определенных физических, интеллектуальных возможностей решения возникающей проблемы. Другими словами, студент должен быть поставлен в ситуацию интеллектуального затруднения, из которой им самим должен быть найден выход. При таком подходе студентам не дают готовые правила и структуры. Студентам только оказывается помощь в выработке для себя этих правил в ходе и на основе решения мыслительных задач анализа, сравнения, обобщения, систематизации.

Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация. Однако постановка проблемы не всегда приводит к ее возникновению. Это происходит в случаях, когда проблемы не интересны для студентов, не связаны с их жизнью, когда у студентов слишком низкий уровень знаний для решения данной проблемы или, наоборот, они быстро находят решение и им не интересен дальнейший ход рассуждений. Существуют различные варианты постановки и решения проблемы.

Решение проблемы в учебной проблемной ситуации предполагает несколько этапов. Первый – понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим студентом. Второй – это принятие задачи студентом, которая должна решаться им для себя, т.е. должна быть значима лично для него. Она должна быть понятна и принята к решению. Третий – ее решение, которое должно вызывать эмоциональное переживание, желательно удовлетворительное, и желание поставить и решать собственную задачу. В качестве обязательного компонента выступает контроль правильности решения. Здесь очень важным является отметить роль формулировки задания для правильного понимания и принятия задачи.

В свою очередь, решение проблемы состоит из 3-х этапов: постановки проблемы, решения, проверки правильности решения.

Использование проблемного метода способствует не только развитию самостоятельности у студентов, включению их в поисковую и исследовательскую деятельность, но также открывает возможности творческого сотрудничества преподавателя и студента.

Для более эффективного обсуждения той или иной проблемы на факультативных занятиях по иностранному языку преподаватель заранее предлагает студентам подготовить возможные вопросы друг другу по теме обсуждения; определяет правила ведения обсуждения (организационный момент, этические нормы, обязанность всех использовать речевые клише в речи, средний объем речевых высказываний, аргументированность высказываний; совместно со студентами обсуждает использование разнообразных стимулов и опор (содержательных, смысловых, речевых, языковых).

В качестве опоры можно предложить текст, так как он представляет собой и содержащую, и, что более важно, лингвистическую опору.

В качестве опоры можно предложить текст, так как он представляет собой и содержащую, и, что более важно, лингвистическую опору. Хочется отметить также, что на факультативных занятиях используются тексты, включающие знакомый студентам лексико-грамматический материал и небольшие по объему, но достаточно информативные.

Вступление в беседу того или иного студента происходит тогда, когда содержание прочитанного им текста оказывается актуальным и уместным в данном месте беседы. При этом высказывания требуют от студентов самостоятельного выполнения ряда коммуникативно обусловленных операций: соотнести содержание прочитанного текста с той проблемой, которая обсуждается; соотнести содержание текста с коммуникативными целями и намерениями собеседника; отобрать из текста ту информацию, которая необходима и полезна для участия в беседе; выразить свое мнение и отношение к информации; сжать (расширить) текст за счет фоновых знаний.

Таким образом, на основе текстов – опор до и в ходе решения проблемы у студентов развиваются коммуникативные умения чтения и говорения.

Важным моментом является подведение итогов обсуждения проблемы. Преподаватель может использовать различные способы поощрения студентов: баллы, карточки различного цвета и др. В конце занятия баллы суммируются и выставляется оценка. Также преподавателю необходимо проявлять терпимость к допускаемым студентами ошибкам и исправлять эти ошибки только тогда, когда появляется безнадежность студента и ему требуется помощь. Не следует забывать и о контроле, но в любом случае, результат учебной деятельности при использовании проблемного метода заметно улучшается.

Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б.В. Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше. Иначе говоря, проблемное обучение связано с исследованием и потому предполагает растянутое во времени решение задачи. Студент попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока ее не решит. Именно за счет этой незавершенности и формируются прочные знания, навыки и умения.