

**МАТЕРИАЛЫ XIII РЕСПУБЛИКАНСКОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ»**

***СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗАХ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РКИ И БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ»***

**ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ ПРИ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Большерт И.А.

Процесс адаптации иностранных учащихся к иной лингвокультурной среде осуществляется на разных уровнях и включает разные виды адаптации: психологическую, социокультурную, бытовую, климатическую, физиологическую, социально-психологическую, межкультурную, языковую адаптацию, – и сопряжён с большими психическими, эмоциональными, интеллектуальными и физическими нагрузками. Все виды адаптации протекают одновременно и являются барьерами как в учебно-познавательной, так и в коммуникативной деятельности студента-иностранца.

Обучение русскому языку как иностранному занимает существенное место в реализации поликультурного образования, которое организуется на принципах гуманизации, принципе диалога и взаимодействия разных национальных культур в контексте глобального поликультурного пространства. Знание языка является одним из главных факторов, влияющих на адаптацию к неродной лингвокультурной среде. Также необходимо отметить важность соединения задач адаптации и преподавания русского языка иностранцам, возможности создания средствами языкового обучения необходимых условий для адаптации личности иностранного студента к неродной для него лингвокультурной среде образования и обитания.

Лингвокультурная адаптация иностранных учащихся в процессе обучения РКИ наиболее эффективна и комфортна при соблюдении следующих условий:

- психологическое сопровождение преподавателем РКИ (на групповом и индивидуальном уровне);
- усвоение иностранными учащимися лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики через систему заданий и упражнений, формирующих коммуникативную, межкультурную, социокультурную и экзистенциальную компетенции;
- овладение иностранными учащимися способами вербального и

невербального русского коммуникативного поведения, специфическими коммуникативными умениями, поведенческими стратегиями межкультурного взаимодействия и способами преодоления жизненных трудностей;

– включение иностранных учащихся в речевую деятельность на русском языке посредством активных форм работы, направленных как на познание русской лингвокультуры, так и иных культур представителей учебной группы;

– управление процессом лингвокультурной адаптации иностранных учащихся через систему самостоятельных творческих работ, основанных на принципе межкультурного сопоставления.

Влияние языковой среды может иметь и негативное влияние на процесс овладения языком иностранными студентами. Преподаватели РКИ знают, что иностранные студенты нередко переоценивают свои успехи в изучении русского языка, считая, что их прекрасно понимают носители языка в реальных ситуациях общения. Заблуждение студентов объясняется тем, что носители языка, благодаря своей коммуникативной компетенции, реконструируют смысл сообщения. Поэтому в процессе преподавания русского языка и профильных дисциплин необходима постоянная работа по поддержанию мотивации на процесс обучения и созданию условий для развития самомотивации.

В практике преподавания русского языка как иностранного большое значение, помимо языковых умений и навыков, имеет формирование коммуникативной компетенции. Степень сформированности коммуникативной компетенции во многом обусловлена особенностями адаптации иностранных учащихся в чужой для них среде. В своей деятельности преподаватель РКИ стремится к тому, чтобы иностранные студенты не только овладели русским языком в необходимом для полноценного общения объеме, но и в достаточной степени овладели всем тем, что включает в себе понятие «иноязычная культура». В целом процесс обучения РКИ таит в себе огромный общеобразовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Важно постоянно помнить об этом и стремиться максимально его использовать.

ВЕБИНАР КАК СПОСОБ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
Кафедра русского языка как иностранного

Бэкман Е.В.

Межкультурный диалог – связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации (такие как письменность и массовая коммуникация) [1].

Еще каких-то десять лет назад у нас были препятствия в общении с представителями других стран. И это не языковой барьер, а именно технические препятствия. Сейчас есть возможность общаться через социальные