

ошибок при выполнении первых оперативных вмешательств.

7. Проводить анкетирование студентов с целью оценки их удовлетворенности производственной практикой, освоением практических навыков, и анкетирование работодателей (учреждений здравоохранения) с целью оценки их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

8. Дифференцированный зачет по производственной практике проводить, по возможности, в ЛПО, где можно проконтролировать уровень приобретенных умений, навыков.

Таким образом, использование симуляционных технологий, многократная отработка навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций способствует развитию клинического мышления, формирует профессиональные компетенции будущих специалистов. Для более эффективного освоения практических навыков, умений студентами необходимо активно интегрировать симуляционные технологии в образовательный процесс с концентрацией тренажеров, муляжей в центрах практической подготовки, что дает возможность рационально использовать дорогостоящие технологии и оборудование, качественно проводить подготовку будущих специалистов с учетом потребностей современного здравоохранения, повысит уверенность молодых врачей в своих силах, что позволит им быстрее адаптироваться на рабочем месте и успешно осуществлять профессиональную деятельность.

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРАХ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Мармыш Г.Г., Масловская А.А., Довнар И.С., А.В. Болтач

Гродненский государственный медицинский университет

Слово "студент" в переводе с латинского языка означает "добросовестно работает", "тот, кто желает знания". Студенчество - это особая социальная группа, для которой главным и, в основном, единственным занятием является приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы. Важнейшее проявление студента – восприимчивость к обучению и воспитанию. В идеале

каждый студент должен ответственно относиться к учебе. В реальной жизни существует определенное количество неуспевающих и слабоуспевающих студентов, с которыми должны активно работать все участники образовательного процесса.

На заседании Совета учебно-методического объединения (УМО) по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь от 01.07.2016 (протокол №4) рассматривался вопрос «Совершенствование образовательного процесса и улучшение качества подготовки студентов в медицинских университетах страны», по которому выступил Министр здравоохранения Республики Беларусь Жарко В.И. Предварительно специальной комиссией МЗ РБ был проведен анализ учебных карточек, личных дел 708 студентов медицинских вузов страны, имевших академическую задолженность по итогам летней экзаменационной сессии 2016 года (в том числе, БГМУ – 178, ГГМУ – 244, ГрГМУ – 165, ВГМУ – 121). Комиссией был сделан вывод, что результаты проведенного анализа требуют проведения целенаправленной работы по совершенствованию системы подготовки студентов в медицинских университетах. В части, касающейся деканата лечебного факультета и кафедр, Советом УМО было принято решение: 1) провести анализ причин низкой успеваемости студентов по дисциплинам и факультетам (отделом СМК уже проведено анонимное анкетирование неуспевающих студентов, анкеты находятся в стадии обработки); 2) по результатам проведенного анализа принять организационные меры по повышению уровня подготовки студентов; 3) сформировать в медицинских университетах электронную базу данных на слабоуспевающих и неуспевающих студентов, обеспечив на постоянной основе внесение информации о проведенной работе с вышеуказанной категорией студентов.

Согласно выводам Совета УМО, в индивидуальной работе с неуспевающими и слабоуспевающими студентами должны принимать участие: 1) деканы факультетов, 2) заведующие кафедрами, завучи кафедр, 3) ответственные за воспитательную работу психологи, сотрудники воспитательного отдела, 4) кураторы групп.

Индивидуальная работа с неуспевающими студентами в деканате

В деканате ежемесячно анализируются данные, поступаю-

щие с кафедр, об успеваемости студентов и посещаемости занятий. Студентов, имеющих задолженность по дисциплинам (не сданы итоговые, не зачтены работы, не отработаны пропуски занятий), декан, заместители декана вызывают в деканат, предупреждают о последствиях неадекватного отношения к учебе, информируют родителей студентов в письменном виде или путем звонков (с обязательной регистрацией звонка в журнале). За 2015/2016 учебный год было послано родителям проблемных студентов 76 писем, было сделано 26 официальных звонков. Вопросы успеваемости студентов (допуск к сессии, результаты сдачи экзаменов и пересдач) рассматриваются на заседаниях ректората, Совета лечебного факультета, старостатах. Пропуски занятий по неуважительной причине регистрируются в журнале; в специальной базе данных по накопительной системе отслеживаются студенты, пропустившие более 10 занятий по неуважительной причине, с объявлением им выговора как меры дисциплинарного взыскания (при этом у студента берется объяснительная о причинах пропусков занятий). За 2015/2016 учебный год было объявлено 7 выговоров за нарушение учебной дисциплины, Правил внутреннего распорядка УО «ГрГМУ» (для сравнения: с 2009/2010 по 2014/2015 учебный год количество выговоров, объявленных студентам, составило 8, 15, 32, 8, 7, 10, 7 за учебный год).

По результатам сдачи экзаменов ведется учет студентов, имеющих академическую задолженность, отслеживается динамика результатов пересдач. В соответствии с Положением об оказании материальной помощи и материальном стимулировании обучающихся (от 19.01.2016 № 01-02/1), в случае наличия академической неуспеваемости студентам не назначаются (либо отменяются) постоянные и разовые надбавки к стипендии.

Предложения для декана, заместителей декана лечебного факультета по улучшению работы с неуспевающими студентами:

1. Ежемесячно проводить академический мониторинг студентов с выяснением индивидуально у каждого студента причин академической задолженности и принятием конкретных мер по их устранению.

2. Регулярно посещать кафедры, входящие в состав факультета, для мониторинга учебного процесса и контроля индивидуальной работы кафедр с неуспевающими студентами.

Индивидуальная работа с неуспевающими студентами на кафедрах

Для организации проведения индивидуальной работы на кафедрах с неуспевающими студентами заведующим кафедрами (завучам) предлагается:

1. Сформировать электронную базу данных по неуспевающим студентам с указанием форм работы с данными студентами.

2. Регулярно посещать занятия в группах, где обучаются неуспевающие студенты, с последующим обсуждением на ежемесячных заседаниях кафедр результатов академического мониторинга и форм индивидуальной работы с неуспевающими студентами.

3. Для повышения эффективности индивидуальной работы со студентами организовать регулярные консультации и прием отработок преподавателями кафедры. Возможно проведение дополнительных занятий по наиболее трудным для изучения темам (при наличии желающих из числа неуспевающих студентов).

4. Повысить персональную ответственность преподавателей за качество подготовки студентов в группе. Анализ результатов этой подготовки по итогам текущей аттестации обсуждать на заседаниях кафедр с конкретными рекомендациями по каждому преподавателю.

Важно подчеркнуть, что результативность индивидуальной работы на кафедре зависит не только от преподавателя, но и от заинтересованности самого студента в результатах обучения, от уровня его общего развития и воспитанности, личностных характеристик, психического состояния в данный момент. Поэтому одним из важных моментов в проведении работы с неуспевающими студентами являются индивидуальные беседы: разъяснительные, убеждающие, профилактические, профориентационные, корректирующие отношение к учебе, дисциплине, формирующие навыки познавательной деятельности, помогающие научить студента учиться.

Участие в индивидуальной работе с неуспевающими студентами кураторов групп, психологов, ответственных за воспитательную работу, сотрудников воспитательного отдела

В работе с неуспевающими студентами существуют некоторые объективные трудности. У обучаемого ничего нельзя сфор-

мировать, перестроить или изменить, если он внутренне того не желает, не идет навстречу, не проявляет собственную активность. Студенты относительно легко поддаются внушению, могут попасть под нежелательное влияние, достаточно часто критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности. Юношам и девушкам студенческого возраста часто не хватает социального опыта, позволяющего выбрать правильные ценностные ориентиры и соответствующие им формы поведения. В связи с этим для успеха индивидуальной работы требуется направлять неуспевающего студента к психологу, сотруднику воспитательного отдела, для проведения воспитательной работы в соответствии с образованием и профессиональной подготовкой сотрудника, для целенаправленного формирования ценностного отношения студента к высшему образованию и избранной специальности, с учетом индивидуальных личностных, психофизиологических, социальных и других особенностей студента.

По окончании проведения индивидуальной работы с неуспевающим студентом отдел воспитательной работы с молодежью должен представлять в деканат лечебного факультета справку (служебную записку) о проведенной работе и ее результатах по каждому из направленных к психологу студентов.

Кураторам студенческих групп необходимо, с учетом индивидуальных особенностей студентов, регулярно проводить учебно-воспитательную работу с неуспевающими студентами и осуществлять регистрацию принятых мер в журнале куратора.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СУБОРДИНАТОРОВ-ХИРУРГОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

Мармыш Г.Г., Дубровщик О.И., Довнар И.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Совершенствование системы подготовки специалистов здравоохранения является одной из приоритетных задач Государственной программы развития Республики Беларусь.

В традиционной системе обучения хирургов сложилась чет-