

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», Беларусь

¹Кафедра лазерной физики и спектроскопии

²Кафедра материаловедения и ресурсосберегающих технологий

Актуальность. Организация учебного процесса в высшей школе требует от преподавателей постоянной работы по совершенствованию методической системы учебных занятий: лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров. Учебные занятия должны быть организованы на современном уровне. На страницах научно-методических статей часто рассматривается вопрос: какое учебное занятие можно назвать современным? Этот вопрос дискуссионный, авторы предлагают различные критерии, согласно которым занятие можно считать современным; правила организации современного учебного занятия.

На наш взгляд, современное учебное занятие, не зависимо от его вида и формы организации, а также от специфики преподаваемой дисциплины, – это занятие, у которого структурные элементы методической системы основаны на последних достижениях педагогической науки и практики. Методическую систему любого учебного занятия составляют: цель учебного занятия, его содержание, методы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, средства обучения [1]. Следовательно, современное учебное занятие предполагает: постановку цели на современном уровне, наполнение современным содержанием, использование преподавателем современных методов, форм и средств обучения.

Цель. Для полного понимания понятия современного учебного занятия необходимо раскрыть содержание всех структурных элементов его методической системы. Таким образом, цель исследования – изучение и описание методической системы современного учебного занятия.

Материалы и методы исследования. Для изучения современных подходов к целеполаганию учебного занятия, требований к содержанию учебного материала, методов, форм и средств обучения, соответствующих последним достижениям педагогической науки были использованы методы педагогических исследований. Для достижения поставленной цели выполнены: изучение литературных источников по проблеме исследования, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ нормативно правовых документов.

Результаты. Для успешного проведения занятия, сначала преподаватель должен определить его **цель**, то есть результаты, которых необходимо достигнуть. Поскольку в учебном занятии отражены образовательная, воспитательная и развивающая функции учебно-воспитательного процесса, то целесообразно сформулировать триединую цель, включающую

образовательный компонент (усвоение новых знаний, формирование умений), воспитательный компонент (формирование мировоззрения, эстетическое и нравственное воспитание), развивающий компонент (развитие мышления, памяти, внимания и т.д.).

Важно отметить, что в числе требований к организации образовательного процесса в Кодексе Республики Беларусь об образовании указано на необходимость руководствоваться в практической деятельности компетентностным подходом. Цель учебного занятия должна быть сформулирована в соответствии с требованиями к компетентности специалиста, описанным в образовательных стандартах высшего образования. Следовательно, цель современного учебного занятия должна быть направлена на выполнение требований к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям специалиста.

Говоря о **содержании учебного материала**, следует иметь в виду важное требование, которое позволит сделать занятие современным. Это требование заключается в обеспечении достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала изучаемой дисциплины, с учетом последних достижений в науке и технике. Кроме того, объем и сложность содержания должны соответствовать поставленной цели, уровню обученности и психологическим особенностям студентов.

Знание о системе **методов обучения**, их достоинствах и недостатках позволяет подготовить и провести по-настоящему современное учебное занятие. Метод обучения (от греч. *metodos* – путь к чему-либо, способ достижения цели) – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития личности [2].

Все методы обучения можно разделить на две группы: репродуктивные и продуктивные методы. При использовании репродуктивных методов студенты усваивают готовые знания и воспроизводят известные им способы деятельности. Продуктивные методы направлены на добывание студентами субъективно новых знаний в результате самостоятельной (или частично с помощью преподавателя) творческой деятельности.

По форме взаимодействия преподавателя со студентами все методы обучения можно разделить на пассивные (преподаватель управляет учебным занятием, студенты выступают в роли слушателей), активные (осуществляется широкое взаимодействие студентов с преподавателем) и интерактивные (широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом).

На современном учебном занятии должны преобладать продуктивные и интерактивные методы обучения.

Важным является выбор **формы организации учебно-познавательной деятельности студентов**. Слово форма латинского происхождения и в буквальном смысле означает внешний вид предмета, его очертание или оболочку. Форма организации учебно-познавательной деятельности студентов – целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия

преподавателя и студентов, отличающийся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным [2].

Различают следующие формы организации учебно-познавательной деятельности студентов: фронтальная, коллективная, групповая, парная; индивидуальная, со сменным составом студентов. Каждая из этих форм обучения важна для организации учебного процесса. Нужно не останавливаться на одной форме, а обеспечить в течение учебного занятия смену различных видов учебной деятельности.

Новым подходом к организации учебного процесса является смешанное обучение. Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами дистанционного обучения, в котором используются сервисы сети Интернет. В рамках смешанного обучения особое развитие получают коллективная и индивидуальная формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Средства обучения – это все элементы учебной среды, которые преподаватель сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для взаимодействия со студентами [2].

К традиционным средствам обучения можно отнести: учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, плакаты, рабочие тетради на печатной основе, инструкции к выполнению заданий и другой раздаточный материал, записи и рисунки на доске.

К современным средствам обучения относятся: технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, беспроводной планшет, документ камера) и электронные средства обучения (обучающие мультимедийные презентации, электронные учебники, учебные видеоматериалы, электронные тесты, открытые образовательные ресурсы).

На наш взгляд, современное учебное занятие должно быть основано на комплексном использовании технических, электронных и традиционных средств обучения.

Выводы. Таким образом, методическая система современного учебного занятия должна включать: целеполагание, отвечающее требованиям к компетенциям специалиста; соответствующее последним достижениям науки и техники содержание учебного материала; продуктивные и интерактивные методы обучения студентов; смену различных форм организации учебно-познавательной деятельности студентов; комплекс технических, электронных и традиционных средств обучения.

Литература:

1. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы : учеб. пособие / С.Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М. : Академия, 2000. – 368 с.
2. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.