

выполняться как во время уроков, так и во внеурочное время индивидуально или группой. Задания можно также выкладывать на сайте, в блоке или рассылать по электронной почте; а обсуждение проблемы может происходить в интерактивном режиме [1].

Таким образом, использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания иностранных языков позволяет совершенствовать языковые навыки и речевые умения учащихся, развивать критическое мышление, разнообразить методы и формы работы над учебным материалом, а также повышать мотивацию учения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С. 14-19.
2. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М.: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2009. – 240 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Заборовская О.С., Божко Т.В.

В неязыковом вузе особенно актуальным становится вопрос повышения эффективности обучения непрофильным дисциплинам, в том числе и латинскому языку. Результат и качество выполнения любой деятельности зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей личности, ее мотивации. Ослабленная мотивация отрицательно влияет на процесс обучения, следовательно, приоритетной задачей преподавателя является целенаправленное формирование в процессе овладения курсом актуальной установки, познавательного интереса, личных мотивов студента. Мотивация, способная поддерживать повседневную учебную работу, направленная на достижение компетентности, – это не стихийно возникающий процесс, она является следствием стимулирующих влияний преподавателя, т.е. зависит от методики преподавания, от правильно разработанных методических приемов с учетом целей и задач обучения. Задача педагога состоит в том, чтобы в течение всего периода обучения создавать благоприятные условия для поддержания свойственного человеку любопытства, дополнять его новыми мотивами, идущими от самого содержания, форм и методов организации познавательной деятельности, от стиля общения с учениками [1, с.9].

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, является повышение качества обучения будущих специалистов.

Для этого необходимы новые педагогические подходы, приёмы и инновации, которые смогли бы обеспечить комфортное и успешное усвоение знаний студентами. Позитивная мотивация у студентов формируется личностью педагога, его высоким профессионализмом, ровным отношением к студентам и умением вступить с ними в диалог, доброжелательной требовательностью и объективностью. Важно заострять внимание студентов не только на теоретической значимости дисциплины, её роли в формировании начал интеллигентности и расширении научного кругозора личности, но и в прикладном аспекте для жизни и работы будущего специалиста. Эмоционально выгоревший преподаватель с редукцией функциональных обязанностей не сможет привить любовь в дисциплине. Положительной мотивацией активной деятельности студентов также обладают: положительная оценка, одобрение действий, поощрение в словесной или несловесной форме; изменение поведения, в зависимости от характера активности слушателя; самостоятельное развитие стиля работы, взаимоотношений.

Один из способов решения проблемы личностно-ориентированного образования авторы видят в организации систематических консультаций для студентов. Немаловажную роль, в том числе и в плане обратной связи, играют эффективность методов и критериев промежуточного и итогового контроля усвоения студентами программного материала, оценки сформированных общих и профессиональных компетенций.

Одним из главных факторов эффективности обучения является разработка учебно-методических пособий. Отбор материала является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов. Для активизации лексического материала по специализации, для успешного его усвоения необходимо подбирать материалы с определенной целевой установкой. Являясь обязательным компонентом профессиональной подготовки, латинский язык служит средством развития готовности студентов к самореализации в профессиональной деятельности.

Мотивация к учебной деятельности — движущая сила, которая направляет студента к активному овладению знаниями, умениями, навыками. Источники мотивации могут быть внешними (учебные ситуации); внутренними (потребность в активности, в получении информации); личностными (самоутверждение, успех, удовольствие). Целенаправленное формирование у студента критического стиля познавательной деятельности, в основе которого лежит комплекс рефлексивно-оценочных процедур, и мотивационного поля способствуют смысловому самоопределению студента в окружающем мире, позволяют индивиду посредством письменных и устных иноязычных источников информации удовлетворять свои познавательные потребности в различных сферах научной и трудовой деятельности в процессе дальнейшего (само)образования и (само)развития [2, с.81].

Цели преподаваемого в неязыковом вузе курса латыни выходят за рамки лингвистики. Данная дисциплина вносит свой глубокий вклад в становление общечеловеческих ценностей и профессиональных компетенций. Личностному

развитию студента-медика способствует и осознание латинского языка как средства научной профессиональной медицинской коммуникации. Факторами, которые повышают познавательную активность студентов в обучении, выступают осознание студентами своих возможностей решения проблемных ситуаций и познавательное отношение к проблеме, стимулирующее взвешивание разных вариантов решения по различным критериям (новизны, оригинальности, простоты, практической целесообразности), обеспечивающее «полиmodalный характер мотивации поисковой деятельности».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Полат, Е.С. Основные тенденции развития системы образования в мировой педагогической практике / Е.С. Полат // Материалы к курсу «Современные технологии обучения иностранным языкам». – Пермь: ПГПУ, 2003. – 43 с.
2. Борисова, В.П. Формирование межкультурной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку / В.П. Борисова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1 – 83 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Князева Ю.В., Рябова А.М.

Подготовка современных специалистов в медицинском ВУЗе сегодня осуществляется в условиях информационной образовательной среды, которая рассматривается как комплекс систематизированных современных образовательных ресурсов, включая электронные, с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением, обеспечивающим качество организации и управления образовательным процессом.

Современный образовательный процесс основывается на внедрении современных информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих свободный доступ не только к традиционным печатным, но и к новым учебным материалам, использующим электронные образовательные ресурсы. Задача преподавателя и студента заключается в активном, целенаправленном и систематическом использовании различных по своему дидактическому назначению компонентов информационной образовательной среды.

Среди всей совокупности высокотехнологичных дидактических средств, востребованных современной педагогической практикой, наибольший интерес представляют электронные образовательные ресурсы, где в качестве основного