

4. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе: практико-ориентированная монография / научн. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – Москва–Тюмень, 1994. – 277 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Кафедра белорусского и русского языков

Зеневич Т.И., Божкова М.И.

Преподаватели РКИ все чаще говорят о том, что коммуникативная компетенция является основной целью обучения иностранным языкам. Термин коммуникативность не следует понимать узко, прагматически. Роль коммуникативности не сводится к установлению социальных контактов, а, прежде всего, приобщает личность к духовным ценностям других народов – через личное общение и через чтение.

Коммуникативное обучение РКИ носит деятельностный характер: участники речевого общения пытаются решить как реальные, так и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи русского языка.

А.А.Леонтьев в работе «Теория речевой деятельности» подчеркивает: «Строго говоря, речевой деятельности, как таковой, не существует. Есть лишь система речевых действий, входящих в какую-либо деятельность – целиком теоретическую, интеллектуальную или частично практическую». И.Н.Зимняя в монографии «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке» формулирует следующую точку зрения: «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обуславливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой (друг с другом)». Следовательно, обучение речевой деятельности на иностранном языке должно осуществляться с позиций формирования самостоятельной деятельности.

Особенность деятельностного типа обучения заключается в том, что он по своему назначению и сущности связан с различными видами речевой деятельности (обучение аудированию, чтению, переводу). Но только в коммуникативном методе, автором которого является Е.И. Пассов, мы находим основные признаки деятельностного типа обучения. Автор предполагает, что речевая направленность учебного процесса заключается не в преследовании речевой практической цели, а в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком, т.е. цель и средства здесь диалектически взаимообусловлены.

Речевая направленность предполагает ряд упражнений, вводящих в живую речь, а значит, имеющих подобие речи. Таковыми являются условно-речевые упражнения для формирования навыков, основанные не на

проговаривании, а на говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Ситуация, таким образом, является речевой, а не учебной, к тому же во многом зависит от коммуникативного поведения преподавателя.

На всех этапах усвоения материала идет обучение общению. Особую роль здесь играют: а) способность вступать в общение, свертывать его и возобновлять; б) способность проводить свою стратегическую линию в общении, осуществлять его в тактике поведения вопреки стратегиям других общающихся; в) способность учета новых речевых партнеров, смены ролей партнеров; г) способность вероятностного прогнозирования поведения речевых партнеров, их высказываний, исходов той или иной ситуации. Итак, предметом обучения при коммуникативном методе является речевая деятельность. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности и деятельности; исчезают характерные для учебного процесса познавательные барьеры, снижающие мотивацию учащихся, побуждающие их к раздражительности, вынуждающие переключать внимание на другие виды деятельности. Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на учащемся, которому необходимо предоставить возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, порождающие мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Иностранные студенты на всех этапах обучения должны воспринимать русский язык как средство межкультурного взаимодействия. Поэтому необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению РКИ заключается в том, чтобы перенести акцент с различных видов механических упражнений и тестов на активную мыслительную деятельность учащихся. Эта идея требует для своего оформления не только владения определенными языковыми средствами, но и превращения многих занятий РКИ в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые проблемы с учетом особенностей культуры страны и на основе межкультурного взаимодействия.