

Выделенные действия направлены на развитие и становление навыков логико-смысловой ориентации в тексте, определение его ценности для читателя и в конечном итоге на непосредственное извлечение содержащейся в нем информации и фиксирования ее в виде реферата или аннотации.

Остановимся на некоторых видах упражнений, с помощью которых формируются вышеназванные действия.

1. Внимательно прочитайте заголовок и выделите в нем доминирующее слово.

2. Обратите внимание на то, как часто встречается доминирующее слово в тексте.

3. Повторно прочитайте заголовок и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

4. Просмотрите текст и ответьте на вопрос: «Какой актуальной теме посвящена данная статья? Представляет ли данная проблема для вас интерес?»

5. Еще раз прочитайте текст и поставьте себе вопрос: «Можно ли выделить в данном тексте обязательную информацию и второстепенную?»

6. Прочтите отрезок текста и укажите предложения, выражающие главную мысль.

7. Определите, какое предложение указанного отрывка текста является наиболее информативным.

В результате выполнения этих заданий у учащихся вырабатывается умение поискового характера восприятия иноязычного текста и формируется установка на его смысловой анализ.

Рассмотренные нами действия в комплексе с упражнениями закладывают основы формирования умений оптимального чтения специального иноязычного текста. Методическая задача при этом сводится к выработке и становлению навыков дифференцированного подхода к чтению по абзацам с выделением факультативных (не несущих основную информацию) и обязательных (содержащих ядро информации) абзацев.

РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РКИ

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра русского и белорусского языков

Шумейко Л.Н., Радевич Т.В.

Аудирование, восприятие и понимание звучащей речи, представляет собой особый вид речевой деятельности, активный творческий процесс, сопровождаемый сложной мыслительной работой учащихся.

Аудирование играет большую роль в становлении и развитии других видов речевой деятельности; чтение, говорения и письма.

Основная цель в обучении аудированию состоит в том, чтобы научить учащихся понимать смысл устного сообщения.

На начальном этапе обучения учащиеся не обладают в полной мере фонетическим слухом, что не обеспечивает аудирование речевых сообщений в нормальном темпе. Кроме того, понимание речи на начальном этапе имеет переводной характер. Поэтому речевые сообщения приходится повторять неоднократно и в замедленном темпе.

При аудировании, чтобы понять предложение, учащиеся должны удерживать в своем сознании всю звуковую последовательность слов, из которых состоит данное предложение. Чем короче оно, тем легче удерживать его в сознании. И, наоборот, чем длиннее предложение, тем труднее удержать его в памяти. По мере приобретения опыта в изучении русского языка оперативная память развивается. Данной памяти помогает механизм опережающего восприятия. Языковой опыт способствует тому, что учащиеся, услышав часть предложения или сообщения, могут прогнозировать его конец. На восприятие речевых сообщений влияет отчетливость, громкость произношения, умение говорящего делать правильные интонационные выделения смыслового предиката, делать паузу. Нельзя запомнить все сообщение полностью, особенно если оно носит повествовательный характер. Нужно ориентировать учащихся на запоминание главных мыслей. Большую роль в этом процессе играет правильная подача текста, исходящая от преподавателя. Такая подача должна быть усиленной для учащихся. Например, перед речевым сообщением преподаватель говорит учащимся: «Сейчас вы будете слушать рассказ. Вы должны понять общее содержание текста и понять самое главное и запомнить его. В этом может помочь заглавие текста» и т.д.

Успешность решения задачи обучения аудированию определяется системой упражнений. При отборе заданий необходимо, прежде всего, учитывать цель обучения – определить навыки и умения, которые должны быть сформированы у учащихся, а также выделить трудности, связанные с особенностями речевых сообщений.

В настоящее время имеется несколько типологий упражнений, обучающих пониманию звучащей речи. В основе классификации упражнений лежит принцип выделения подготовительных и речевых упражнений.

Подготовительные упражнения, направленные на преодоление трудностей, представляют собой первую ступень, ведущую к формированию речевого умения в аудировании.

Речевые упражнения представляют собой управляемую речевую деятельность; при выполнении речевых упражнений внимание учащихся направлено на содержание речевого высказывания.

Упражнения, подготовительные и речевые, формирующие сложные речевые умения, охватывают процесс аудирования речи с разных сторон. Они строятся с учетом речевого опыта учащихся, их возраста, интересов, имеют поступательный характер.

В качестве подготовительных можно рекомендовать следующие виды упражнений:

- упражнения на узнавание и различие звуков в словах, лексических единиц, грамматических форм;
- упражнения на определение предиката вопроса:
 - *Вы читали текст?* – Да, я.
 - *Вы читали текст?* – Да, читал.
 - *Вы читали текст?* – Да, текст.
- упражнения на прослушивание сообщения и выделение количества предложений;
- упражнения с использованием зрительной наглядности; предлагается выбрать одну из предложенных картинок, соответствующую словесному описанию и т.д.

В качестве речевых сообщений можно предложить выполнить следующие задания:

- выбрать заголовок из предложенных вариантов;
- озаглавить сообщение;
- ответить на вопросы;
- составить план;
- определить цель;
- выделить детали сообщения.

Контроль при обучении аудированию осуществляется на уровне понимания содержания: ответы на вопросы; постановка вопросов, составление плана к тексту; выделение главной идеи и фактов, пересказ; характеристика действующих лиц и т.д.

В практике речевого общения возникает необходимость слушать русскую речь в разных условиях – на уроках, на улице, при прослушивании магнитофонных записей, при слушании радиопередач, при просмотре кинофильмов, в процессе общения с собеседником. Поэтому необходимо сформировать у учащихся умения понимать речевые высказывания, принимаемые от различных источников информации, понимать речь незнакомых лиц; умение осмысливать речевые сигналы, поступающие в среднем и быстром темпе.

Данная статья затрагивает только некоторые общие проблемы, связанные с обучением аудированию, которые могут быть более детально рассмотрены и успешно решены в соответствии с конкретными целями и задачами обучения русскому языку в определенных условиях и с учетом родного языка учащихся.