

поражается печень, а также влияют на клетки головного мозга. Мухомор пантерный часто применяется в народной медицине, но при неправильном приготовлении очень ядовит. Бледная поганка самый ядовитый гриб, при его употреблении в большинстве случаев наступает летальный исход.

В заключение можно сказать, что некоторые растения и грибы ядовиты для человека, но при определенных условиях оказывают лечебное действие. Поэтому при их употреблении важно не заниматься самолечением, строго придерживаться дозировок. А также не употреблять в пищу неправильно приготовленные и незнакомые растения и грибы.

**МАТЕРИАЛЫ
XII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ
(ЯЗЫКАМ)».**

**СЕКЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА
РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ РКИ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРОДВИНУТОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» АДАШКЕВИЧ И.В.,
ДЕРУНОВОЙ А.А., КИСЛИК Н.В.)**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Кафедра белорусского и русского языков
Адашкевич И.В., Кислик Н.В.

Не секрет, что обучение грамматике на продвинутом этапе не является самоцелью, оно выполняет скорее служебную роль. Однако устная и письменная речь, подготовленная или спонтанная, подразумевают хорошее знание грамматики и умение продуцировать достаточно сложные синтаксические конструкции. Формирование коммуникативно компетентной личности невозможно без формирования этих умений и навыков. На продвинутом этапе обучения грамматика необходима в таком виде и в таких формах, чтобы она могла быть применима автоматически (спонтанно) в устной речи, письме, чтении и аудировании. Таким образом, обучение грамматике является средством формирования не только речевой и языковой, но и социокультурной компетенции.

Формирование языковой компетенции иноязычных с активным использованием лексико-грамматических моделей, речевых образцов и штампов, а также через систему упражнений представляется более эффективным способом достижения поставленных целей. Обучая иностранных

студентов языку будущей специальности и выбирая оптимальный грамматический материал, преподаватель русского языка как иностранного часто опирается на частотность употребления данной речевой модели в языке будущей специальности, т.е. в научном стиле речи. Обучение научному стилю играет ведущую роль в нефилологических вузах. Однако владение терминологией и умение понимать и даже генерировать тексты научного стиля не должно отодвигать на второй план умение общаться на профессиональные темы в неформальной обстановке, а также владение языком повседневного общения и способность поддерживать разговор на темы, касающиеся наиболее актуальных аспектов современной жизни. Следовательно, в процессе преподавания русского языка студентам 1, 2 и 3 курсов, магистрантам и аспирантам необходимо помнить о том, что перед преподавателем стоит сложная задача формирования коммуникативно-компетентной личности, а не просто студента, владеющего профессиональной терминологией.

Учебное пособие «Русский язык как иностранный» авторов Адашкевич И.В., Деруновой А.А., Кислик Н.В. было написано в помощь преподавателям и студентам, продолжающим изучать русский язык на 1 и 2 курсах нефилологических вузов. Оно также может быть использовано для работы с магистрантами, аспирантами и для других видов индивидуальной или групповой работы с теми иностранцами, которые уже овладели русским языком в объеме базового уровня.

Учебное пособие состоит из двух частей. Первая часть посвящена грамматике и синтаксису простого предложения. Здесь представлены те темы, которые традиционно вызывают затруднения у иностранцев, например: некоторые аспекты употребления глаголов совершенного и несовершенного вида; употребление глаголов одно- и разнонаправленного движения с приставками; употребление местоимений «свой» и «себя». Также в этой части пособия подробно рассматриваются следующие темы: выражение временных отношений в простом предложении; выражение причины; выражение отрицания; употребление неопределенных местоимений; употребление полных и кратких прилагательных; выражение сравнения; употребление активных и пассивных конструкций; употребление деепричастий. Вторая часть пособия посвящена сложному предложению, а именно: выражению определительных, дополнительных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных отношений, а также способам передачи чужой речи.

Каждый раздел снабжен грамматическими комментариями по теме, иллюстративным материалом и грамматическими таблицами, позволяющими сравнить уже изученный материал с новым. Теоретический материал изложен простым и доступным языком, что позволяет иностранному студенту работать с книгой не только с помощью преподавателя, но и самостоятельно.

С целью лучшего усвоения и запоминания нового материала, он дается поэтапно, небольшими «порциями», каждая из которых включает ряд тренировочных упражнений, расположенных по степени возрастания сложности. В конце каждой темы даются обобщающие упражнения, которые

преподаватель может, при желании, использовать для контроля за усвоением темы. Упражнения имеют коммуникативную направленность и насыщены частотными словами и выражениями. В содержании упражнений была использована общеупотребительная лексика и разговорные конструкции, отвечающие современному этапу развития языка.

Каждый раздел завершается текстом. Тексты отобраны с учетом их актуальной тематики, познавательной ценности, а также лексико-грамматической насыщенности и оптимальности объема. Они разнообразны не только содержательно, но и стилистически: большинство текстов относятся к публицистическому стилю, но есть и фрагменты художественных текстов, притчи, анекдоты, тексты научно-популярного стиля. Они иллюстрируют теоретический материал раздела, то есть включают в себя изученные синтаксические конструкции или грамматические явления. Таким образом, студенты получают возможность увидеть, что грамматика и синтаксис, на изучение которых они потратили немало сил, активно используются в речи.

Тексты учебного пособия охватывают широкий круг тем: «Деньги и счастье», «Гринпис», «Как найти хорошую работу», «Мирский замок», «Гороскоп» и др. При желании эти тексты можно использовать не только для чтения и обсуждения, но и как устные темы, то есть материал для подготовленного монологического высказывания.

Учебное пособие «Русский язык как иностранный» авторов Адашкевич И.В., Деруновой А.А., Кислик Н.В. допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов вузов. На сегодняшний день это первое пособие, адресованное именно продолжающим изучать русский язык. Авторы планируют в дальнейшем расширить и дополнить круг тем пособия, а также сопроводить его рабочей тетрадью.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Барановская А.В.

Именно на начальном этапе закладывается основа для дальнейшего овладения языком. Главной целью начального этапа обучения является достижение общения на русском языке в определенной сфере коммуникации (учебно-профессиональной, социально-бытовой, социально-культурной и т.д.).

Начиная изучать русский язык, учащийся оказывается в новой социально-культурной среде, где общение на иностранном языке совпадает с его реальной деятельностью, а предмет изучения становится реальным средством в разных сферах коммуникации.