

Учитывая данные нашего исследования, мы разработали оптимальную методику и тактику экстракции ИТ из дыхательных путей у детей, наиболее доступные для клинического использования четкие критерии показаний к применению ригидной и виртуальной бронхоскопии.

Выводы:

1. На сегодняшний день не существует чёткого алгоритма диагностики и тактики удаления инородных тел из дыхательных путей у детей. Данный алгоритм, построенный на принципах доказательной медицины, позволит оптимизировать и стандартизировать оказание квалифицированной помощи детям.

2. Выполнение предложенного алгоритма возможно при современной, грамотной организации оказания реанимационной помощи детскому населению, а именно наличие современного оборудования для извлечения инородного тела, оснащённого реанимационного зала (находящегося в режиме постоянной готовности), доступности круглосуточной рентгенодиагностики и КТ-оборудования с программным обеспечением, позволяющим осуществлять виртуальную бронхоскопию и подготовленный (обученный) медицинский персонал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кажина, В.А. Удаление инородных тел из трахеобронхиального дерева у детей гродненской области: 10-летний опыт ригидной бронхоскопии с видеовизуализацией. / В.А. Кажина [и др.] // Журнал Гродненского государственного медицинского университета – 2015. – № 4 (54). – С. 108–113.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Калюта Е.А., Копыцкий А.В., Наумюк Е.П.

Гродненский государственный медицинский университет

Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Мотивация сту-

дентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

На протяжении многих лет мы преподаем медицинскую и биологическую физику в Гродненском государственном медицинском университете. Наша цель состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний о физических процессах, протекающих в живом организме, методах их исследования и описания; физических свойствах биологических объектов; современных физических методах диагностики и лечения. Данная дисциплина преподается на первом курсе.

В связи с изменением учебного плана и соответственно учебной программы по данной дисциплине, экзамен, как форма текущей аттестации студентов, был заменен зачетом. Это изменение существенно повлияло на мотивацию студентов к изучению предмета «Медицинская и биологическая физика». Дело в том, что белорусские студенты имеют большее количество мотивов, чем иностранные учащиеся. Так, основными для белорусских студентов выступают познавательный, профессионально-ценностный и прагматический мотивы. Познавательный мотив заключается в приобретении новых знаний, умений и навыков. Прагматический мотив претерпел существенные изменения. Так, если раньше студент был заинтересован в получении высокого балла на экзамене, что впоследствии оказывало влияние на балл аттестата, на возможность получения повышенной стипендии (для студентов бюджетной формы обучения), на возможность получения скидки на плату за обучение (для студентов, обучающихся на платной основе), то сейчас прагматическая мотивация состоит в необходимости сдачи зачета во избежание академической задолженности. Также ряд студентов рассчитывает на возможность получения зачета «автоматом» за счет высокого среднего балла по дисциплине и активной работы на занятиях, а также за счет победы в дисциплинарной олимпиаде. Иностранные студенты обучаются только на платной основе и для них прагматический мотив состоит лишь в том, чтобы избежать академическую задолженность или получить зачет «автоматом». В связи с этим, необходимым является усиление роли познавательного мотива в процессе обучения.

Цель нашей работы состоит в определении методов, способ-

ствующих повышению познавательного и профессионально-ценностного мотивов у студентов факультета иностранных учащихся при изучении дисциплины «Медицинская и биологическая физика».

Объяснение физических явлений и законов сопровождаемое примерами проявления их в медицинских объектах имеет перво-степенное значение во время чтения лекций и обсуждения теоретического материала.

При решении задач во время практических занятий предлагаемые студентам задачи должны быть сугубо медицинского и медико-биологического содержания; обязательное обсуждение полученных результатов непременно повысит интерес и разовьет любознательность.

Лабораторный практикум, необходимый для практического закрепления полученных теоретических знаний, должен быть ориентирован на работу с оборудованием и методами, используемыми в практической медицине.

Для усиления вышеперечисленных мотиваций также необходимо развитие междисциплинарных связей. Показав студенту многообразие возможных применений физических законов в других дисциплинах, изучаемых в медицинском вузе, можно повысить уровень познавательной и прагматической мотивации. Студент, изучая материал на первом курсе, будет четко представлять себе, насколько актуальным является изучение медицинской и биологической физики для успешного освоения программ смежных дисциплин. Еще одним способом развития междисциплинарных связей является проведение экскурсий со студентами в учреждения здравоохранения. Очень полезным является ознакомление с методами ультразвуковой диагностики, рентгенодиагностики, магниторезонансного исследования; посещение кабинета физиотерапии с целью демонстрации применения тепловых, электромагнитных (низкочастотных и высокочастотных), оптических методов воздействия на биологические объекты, а также демонстрация приборов и физических методов, которыми пользуются в современных медицинских диагностических лабораториях.

Объективным показателем успешности внедрения вышеуказанных способов повышения мотивации студентов будем считать отсутствие статистически значимых различий между средними

оценками знаний в прошлом учебном году и в текущем. Проведенный статистический анализ показал отсутствие статистически значимых различий в описанных выше оценках, что позволяет сделать вывод о том, что при снижении прагматической мотивации принятые меры по повышению познавательной и профессионально-ценностной мотиваций позволяют поддерживать успеваемость как минимум на том же уровне.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В Давыдова. – М., 1991. – 480с.
- 2) Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.
- 3) Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие / Н.А Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.:Логос, 2006. – 184с.

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПЛАЗМА ОБОГАЩЕННАЯ ТРОМБОЦИТАМИ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ГОНАРТРОЗОМ

Карев Б.Д., Войтенко А.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Остеоартрит – дегенеративно-дистрофическое заболевание сустава различной этиологии со сходными биологическими, морфологическими и клиническими признаками, в основе развития которого лежит нарушение равновесия между анаболическими и катаболическими процессами.

Комплексное лечение остеоартрита предусматривает симптом-модифицирующую и структурно-модифицирующую терапии. К первой группе относят препараты нестероидного противовоспалительного ряда, сосудистые, глюкокортикоиды. Вторая группа включает хондропротективные препараты. С 70-х годов XX века в медицинской практике использована плазма, обогащенная тромбоцитами, которая содержит факторы роста, концентрация которых в 4-6 раз превышает физиологическую, чем объясняются мощные регенераторные возможности, позволяющие