

Литература

1. Басков А.В. Техника и принципы хирургического лечения заболеваний и повреждений позвоночника: практическое руководство. — М, 2007. — 131 с.
2. Макаревич С.В. Внутренняя ТПФ грудного и поясничного отделов позвоночника при его повреждении. Автореф. Дисс... Докт. мед. наук. — М, 2002 — 40 с.
3. Усиков В.В. Ошибки и осложнения внутреннего транспедикулярного остеосинтеза при лечении больных с нестабильными повреждениями позвоночника, их профилактика и лечение// Травматология и ортопедия России: научно-практический журнал. — СПб, 2006. — № 1 (39) — С. 21-26.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Шевчик Е.М.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность темы исследования обусловлено тем, что развитие общества сегодня во многом связано с вступлением человечества в новую информационную эпоху, когда всё более значимую роль начинает играть не материальное производство, а информация. Информация становится и главным методом и главной целью в образовательном процессе. И то, как студенты овладевают информацией и какие методы применяют для преобразования и усвоения огромных информационных массивов, оказывает решающее влияние на формирование студента как гармонично развитую личность и как профессионала в выбранной специальности. Формирование информационной культуры студентов является важнейшей задачей на данный момент. Информационная культура интегративна, она проявляется практически во всех областях человеческой деятельности. Мы придерживаемся следующего определения понятия информационная культура – это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, овладении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности [3]. В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Современные информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой чертой современного общества и несут в себе огромный педагогический потенциал. Однако практика преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях медицинского профиля показывает, что применение таких технологий всё ещё не достаточно.

Таким образом, налицо противоречие между потребностями общества в использовании информационно-коммуникационных технологий и педагогическим процессом в высшей школе, реальным положением дел в обучении студентов иностранному языку. Выяв-

ленное противоречие между актуальностью использования данных технологий в учебном процессе и недостаточном его включением в учебный процесс определяет актуальность темы настоящего исследования.

Целью нашего исследования является определение дидактических возможностей современных информационно-коммуникационных технологий для оптимизации их использования в учебном процессе медицинского вуза.

Методы исследования. В исследовании мы используем общенаучные и педагогические методы. Среди них: а) теоретические методы (сравнительно-сопоставительный анализ литературы, контент-анализ и др.); б) эмпирические методы (анкетирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент, математические методы обработки результатов исследования).

Все средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, проектор, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, устройства для записи(ввода) визуальной и звуковой информации и др.) и программные (тренажеры, комплексные обучающие пакеты, экспертные системы, информационные системы управления, виртуальные конструкторы и др.) [2, с.123].

Остановимся подробно на таком современном средстве информационно-коммуникационных технологий как сфера облачных вычислений, а также связанный с ней облачный сервис. Сущность облачного сервиса, который авторы часто определяют как облачные технологии, состоит в предоставлении пользователю хостинга удаленного доступа через Интернет к избираемым услугам, информационным ресурсам, специализированным приложениям. Под этим хостингом понимается услуга по размещению физического объема информации того или иного пользователя на удаленном высокотехнологичном оборудовании провайдера в центрах хранения и обработки данных с неременным обеспечением высокоскоростного подключения к каналам связи и доступа к ним [1, с.40]. Следует отметить, что развитие сферы облачного сервиса стало актуальным в связи с возникшей и стремительно нарастающей потребностью пользователей в более экономичном и эффективном по сравнению с традиционным размещением программного обеспечения и сохраняемой информации.

Студенты Гродненского государственного медицинского университета имеют возможность интегрироваться в систему обучения иностранному языку в любое удобное для них время. Студенты лечебно, педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов в течение первых двух лет обучения

изучают иностранные языки на кафедре иностранных языков. Посредством облачных сервисов (Google, Moodle) получают доступ к различным электронным учебникам и методическим рекомендациям, которые помогают студентам в подготовке домашнего задания и в работе над научными студенческими работами. Создаваемые преподавателями электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) способствуют формированию навыков самостоятельной работы при изучении иностранных языков. Для оптимизации учебного процесса на кафедре иностранных языков ГрГМУ ведется работа по созданию личных информационных кабинетов преподавателей, что обеспечит информационную взаимосвязь субъектов педагогического процесса. Широкое применение облачные сервисы нашли при диагностике и контроле результатов учебной деятельности (электронные домашние задания, электронные журналы, тематические форумы, мозговые штурмы, проведение дистанционно учебных семинаров и др.). Использование облачных технологий эффективно при организации индивидуальной работы со студентами, которые занимаются научными исследованиями на кафедре иностранных языков.

Коммуникация посредством браузерной почты (mail.ru, yandex.ru, rambler.ru и др.) позволяет осуществить немедленную консультацию по возникающим вопросам. Студенты уверены, что их вопросы не останутся без внимания и, соответственно, мотивация к обучению не ослабевает. Использование облачных технологий стимулирует познавательную активность студентов, что повышает эффективность процесса обучения.

Литература

1. Лозицкий В.Л. Информационно-коммуникационные технологии в вузовском социально-гуманитарном образовании: дидактические аспекты применения облачных сервисов // Вышэйшая школа. – 2014. - №5. – С.39-44.
2. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В.Роберт. – М.: Школа Пресс, 1994. – 205 с.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СВИНЦОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ НА АМИНОКИСЛОТНЫЙ БАЛАНС В ТКАНИ СЕЛЕЗЕНКИ

Шейбак В.М., Павлюковец А.Ю., Смирнов В.Ю.

Гродненский государственный медицинский университет

Проведенные к настоящему времени экспериментальные исследования и клиничко-лабораторное обследование работающих на производстве в контакте с соединениями тяжелых металлов, дока-