

Показания для проведения программы ЭКО у пациенток: нарушения в соматическом и гинекологическом статусе, возраст пациенток, мужской фактор бесплодия. У 5 пациенток многоплодная беременность (двойня), у 6 – одноплодная.

Выводы. 1. У пациенток программы ЭКО факторами, влияющими на возрастание частоты кесарева сечения, являются: наличие стойкой артериальной гипертензии, миопии высокой степени, двурогая матка, тяжелые формы гестоза, многоплодная беременность.

2. Среди представленных пациенток программы ЭКО успешно родоразрешены через естественные родовые пути – 18,2%.

3. Родоразрешение путем кесарева сечения проведено у 81,8% представленных пациенток программы ЭКО по причине нарушений в соматическом и гинекологическом статусе, возрасте пациенток (в среднем 31 год).

Литература:

1. Беременность после ЭКО: течение, осложнения, исходы. / А.Н. Стрижаков, В.М. Здановский, З.М. Мусаев, Е.А. Коломина, И.И. Витязева//Акушерство и гинекология.-2001.-№-6- с.20-24.

2. Акушерство: национальное руководство.// Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М: ГЭОТАР – Медиа, 2009 – 1200 с.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

Баленок И.А.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психологии педагогики, военная кафедра

Научные руководители – Кевляк-Домбровская Л.Э., Флюрик С.В.

Эффективное взаимодействие между людьми, в том числе социально-педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, невозможно без учета особенностей их мотивации. За объективно одинаковыми поступками и действиями человека могут стоять совершенно различные причины или побудительные источники этих действий и мотивация деятельности может быть абсолютно разной. Актуальность изучения мотивации обучения в ВУЗе тесно связана со спецификой планирования, проведения педагогического процесса, оценивания его результатов преподавателями, отношением студентов к обучению, усвоению учебного материала. В перспективе данный вопрос является также актуальным в связи с важностью социально-экономического развития общества, так как эффективное образование в последующем оказывает влияние на все сферы общественной жизни. [1, с. 194]

Учитывая актуальность представленных вопросов, в рамках межкафедральной научно-исследовательской работы «Уровень и структура мотивации студентов в зависимости от возможности обучения по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса», которая проводится на кафедре психологии и педагогики и военной кафедре ГрГМУ под руководством к.м.н., доцента Бойко С.Л. и к.м.н., доцента Ивашина В.М. реализуется поэтапное комплексное социально-психологическое исследование курсантов военной кафедры, в состав которого, помимо изучения уровня субъективного контроля,

отношения к достигнутым успехам и неудачам, входит изучение мотивации обучения в вузе.

Цель исследования: изучение мотивации обучения студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

Задачи исследования: 1. Провести анкетирование среди курсантов 2 курса военной кафедры выбранной методикой. 2. Статистически обработать и интерпретировать полученные результаты. Методика исследования: «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной», состоящая из 50 утверждений. Согласие или несогласие с предлагаемыми утверждениями позволяет выявить у респондентов доминирующий профиль мотивации к обучению в ВУЗе из трёх возможных вариантов: приобретение знаний, овладение профессией и получение диплома.

Эмпирическую базу исследования составили 30 студентов, проходящих обучение по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса средний возраст выборки 18,6 лет.

Результаты исследования проведенной методики показали наличие достаточно высокого уровня мотивации к обучению. Структурный анализ полученных результатов свидетельствует о том, что доминирующим мотивом обучения является приобретение знаний – 7,8 балла из 12,6. Выявлен достаточно высокий уровень мотивации, связанной с овладением профессией – 6,5 балла из 10. В меньшей степени у опрошенных студентов проявлена мотивация обучения в ВУЗе связанная с получением диплома: по данной шкале получено 5,5 баллов из 10.

Выводы. На основании полученных данных можно говорить о том, что наиболее доминирующим мотивом обучения у курсантов военной кафедры, проходящих обучение по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, является в первую очередь приобретение знаний, что свидетельствует о стремлении опрошенных студентов стать высококвалифицированными специалистами.

Литература:

1. Бойко, С.Л. «Актуальность личностно-ориентированного изучения лиц, обучающихся по программе подготовки офицеров запаса на военной кафедре медицинского вуза» / С.Л.Бойко, В.М.Ивашин, С.В.Флюрик, Л.Э.Кевляк-Домбровская // Материалы VI Межд. науч. конф., Гродно, 14 ноября 2014 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : А.К. Лушневский [и др.]. – Гродно, 2014. – С. 194-197.

ГОТОВНОСТЬ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА – ЦЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бандуро М. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Военная кафедра

Научный руководитель – канд. мед. наук, доц. Ивашин В.М.

Актуальность. Остро стоит вопрос активизации практики патриотического воспитания членов нашего общества, создание условий для формирования духовно богатого, социально-активного гражданина.