

мишени для фармакотерапии / С.В. Недогада, Т.А. Чалябинск // Артериальная гипертензия. – 2006. – Том 01. – № 4. – С. 35 – 45.

2. Полонецкий, Л.З. Исследование вазомоторной функции эндотелия плечевой артерии с использованием импедансной технологии у больных атеросклерозом / Л.З. Полонецкий и [др.] // Мед. панорама. – 2005. – № 7. – С.40 – 43.

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Разводовская Я.В., Семенчук И.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Экспорт образовательных услуг в настоящее время занимает важное место в международной образовательной деятельности высших учебных заведений Республики Беларусь. Изучение медицинских наук является очень востребованным направлением среди иностранных студентов в силу ряда причин: высокое качество образования, приемлемые финансовые условия, хорошая репутация медицинских вузов, признание диплома о высшем медицинском образовании в своей стране и т.д. Немаловажным фактором является язык обучения. На сегодняшний день в Гродненском государственном медицинском университете иностранные граждане могут получить высшее медицинское образование на русском или английском языке. В соответствии с требованиями к продолжительности медицинского образования в ряде стран (например, в Мальдивской республике) востребованными оказались образовательные программы подготовительного отделения, в том числе и по английскому языку. В связи с этим для кафедры иностранных языков актуальной явилась разработка программы языковой подготовки иностранных абитуриентов, обучающихся в рамках довузовской подготовки на подготовительном отделении с английским языком обучения.

**Цель.** Анализ опыта преподавания дисциплины «Английский язык» иностранным абитуриентам, обучающимся на подготовительном отделении; оценка формирования академической компетентности иностранных абитуриентов в рамках изучения ими данной учебной дисциплины.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели использован метод наблюдения за ходом учебного процесса, а также оценка результатов промежуточного и итогового контроля в ходе освоения ученой дисциплины. В педагогическом исследовании использованы результаты академической успеваемости 45 студентов (5 учебных групп). Две группы (16 студентов)

обучались в течение двух семестров 2017-2018 учебного года (120 ученых часов, в конце курса – экзамен), три группы (29 студентов) обучались в течение осеннего семестра 2018-2019 учебного года.

**Результаты и их обсуждение.** Академические компетенции представляют собой совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Компетенции рассматриваются как составные части каждой из компетентностей, выделяемых в рамках компетентностного подхода к обучению. Система академических компетентностей включает информационную компетентность, языковую компетентность, компетентность в области научной организации труда, коммуникативную и др. В каждой отдельной компетенции можно увидеть операциональные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация и т.д.), выделяемые на микроуровне компетентностного подхода [1, с. 40–42]

Целью учебной дисциплины «Английский язык для академической, межкультурной и межличностной коммуникации», преподаваемой слушателям подготовительного отделения из числа иностранных граждан, является формирование коммуникативной компетентности в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникативной деятельности для обучения в медицинском вузе на английском языке.

Основными задачами учебной дисциплины обозначены следующие:

- расширение словарного запаса на английском языке в пределах изучаемых тем, главным образом, химико-биологического и биомедицинского направлений;
- корректировка произносительных навыков на основе стандартного британского варианта английского языка;
- совершенствование грамматических навыков на основе стандартного британского варианта английского языка;
- совершенствование умений работы с англоязычной литературой (учебной, научной, справочной, научно-популярной): совершенствование умений чтения, формирование навыков реферирования и аннотирования);
- совершенствование навыков аудирования на базе аутентичных академических англоязычных материалов по темам химико-биологического профиля, а также речевых моделей в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникации;
- развитие умений устной коммуникации в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникации.

Таким образом, программа в полной мере способствует формированию у абитуриентов необходимых компетенций в рамках академической деятельности, а также межкультурной и межличностной коммуникации.

Анализ результатов текущего, промежуточного и итогового контроля в ходе изучения дисциплины показал целесообразность курса дисциплины «Английский язык для академической, межкультурной и межличностной коммуникации» на этапе довузовской подготовки.

В результате освоения учебного курса обучаемые освоили основные значения изученных лексических единиц химико-биологического и биомедицинского направлений; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), в том числе особенности терминообразования; основные нормы речевого этикета академического, межкультурного и межличностного общения, принятые в стране обучения. Лексическая и терминологическая подготовка абитуриентов в значительной степени облегчила усвоение основных дисциплин химико-биологического профиля на первом курсе.

Работа со специальными текстами различной степени сложности с применением разных техник и приемов чтения позволило сформировать у слушателей навыки понимать основное содержание аутентичных предметно ориентированных текстов химико-биологической и биомедицинской направленности и выделять для себя значимую информацию; читать аутентичные предметно ориентированные англоязычные тексты с полным и точным пониманием содержания и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Практика прослушивания фрагментов лекций с учетом различных форматов организации лекционного материала, составления конспекта лекции, вопросов и схем способствовало формированию у слушателей навыков аудирования сложных для восприятия специальных аудиоматериалов (лекций).

Моделирование ситуаций академического общения (академическая дискуссия, дебаты) позволило сформировать у абитуриентов навыки начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета академического, межкультурного и межличностного общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

**Выводы.** Опрос слушателей по итогам завершения курса показал общую удовлетворенность предлагаемым курсом. Все высказанные предложения нашли отражение в изменениях и дополнениях в программе курса.

Таким образом, курс языковой подготовки, предназначенный для формирования коммуникативной компетентности в рамках академической, межкультурной и межличностной коммуникативной деятельности для обучения в медицинском вузе на английском языке, является эффективным инструментом формирования академических компетенций абитуриентов на этапе довузовской подготовки.

В качестве оптимизации курса видится включение дополнительных проектных заданий в рамках второго раздела программы, а также создание электронного учебно-методического комплекса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Горденко, Н. В. Формирование академических компетенций у студентов вузов : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08 / Н. В. Горденко. – Ставрополь, 2006. – 169 л.

### КОРРЕЛЯТЫ АЛКОГОЛИЗМА У МУЖЧИН

*Разводовский Ю.Е., Мокров Ю.В.*

*Гродненский государственный медицинский университет*

**Актуальность.** Алкогольная зависимость является хроническим рецидивирующим заболеванием, развивающимся вследствие длительного злоупотребления алкоголем, характеризующееся психической и физической зависимостью от алкоголя, приводящее к нарушению психического и физического здоровья, а также к социальной дезадаптации [1]. На протяжении последних пятнадцати лет в Беларуси отмечается снижение числа лиц, страдающих алкогольной зависимостью [2]. Тем не менее, в настоящее время на учете в лечебных учреждениях наркологического профиля состоит 163 тыс. алкоголиков и около 90 тыс. лиц, употребляющих алкоголь с вредными последствиями [3]. Поэтому изучение социально-демографических и клинических коррелятов алкогольной зависимости является актуальной задачей в контексте разработки стратегии профилактики.

**Цель.** Изучить социально-демографические и клинические корреляты алкогольной зависимости у мужчин.

**Методы исследования.** Исходным материалом настоящего исследования были данные обследования методом ретроспективного структурированного интервью 140 мужчин, находившихся на лечении в наркологическом отделении УЗО «Психиатрия-наркология» с диагнозом «Алкогольная зависимость». Интервью включало вопросы, касающиеся социально-демографических и клинических характеристик пациентов. Статистическая обработка данных (описательная статистика) проводилась с помощью программного пакета «Statistica 12. StatSoft».

**Результаты и их обсуждение.** Средний возраст пациентов составил 40,1 года. Большинство из них (66,2%) проживали в городе. Более половины пациентов (54,3%) не состояли в официальном браке. Согласно уровню образования пациенты распределились следующим образом: 68,6% имели среднее образование, 18,6% имели высшее образование, 12,9% имели начальное образование. Согласно